**Самоанализ урока физической культуры в 3 классе на базе  
МБОУ «Великооктябрская средняя общеобразовательная школа»**

***Дата проведения:*** 20 марта 2015г

***Учитель:*** Анисимов И. А.

Урок физической культуры проводился в 3классе. Дети разные по уровню физического развития, темпераменту, характеру, здоровью. Из\_\_учащихся: \_\_\_ учащихся имеют основную группу здоровья, \_\_\_учащихся – подготовительную, детей со специальной медицинской группы и освобождённых от занятий физической культурой \_\_\_т, но\_\_\_\_ученика - временно освобождённые. При подготовке урока старался учитывать эти данные: временно освобождённые учащиеся привлекались к обсуждению усного материала по данной теме урока и в помощи в организации занятия..

**Тема урока**: Игры с элементами баскетбола

**Тип урока**: Обучающий.

**Цель урока:** Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством подвижных игр с мячом

**Задачи урока:**

**1.Образовательные** *(предметные результаты)***:**

1. Познакомить учащихся с порядком выполнения комплекса ОРУ с мячом (познавательное УУД)..
2. Ознакомить с новой подвижной игрой (познавательное УУД).

**2.Развивающие** *(метапредметные результаты):*

1. Формиовать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (*коммуникативное УУД).*
2. Формировать у учащихся координационные и кондиционные способности (*коммуникативное УУД).*

**3. Воспитательные** *(личностные результаты):*

1. Комплексное развитие координации, силы, скорости, выносливости *(личностноеУУД).*
2. Формирование чувств ответственности, коллективизма, воспитание упорства и потребности к занятиям физическими упражнениями, развитие интеллекта *(личностноеУУД).*
3. Формирование умения проявлять дисциплинированность *(личностное УУД).*
4. Знание правильной осанки и соблюдение ее *(личностное УУД).*

**4**. **Оздоровительная:**

1.Содействовать достижению гармоничности в физическом развитии *(личностное УУД).*

Всё содержание урока было подчинено решению поставленных задач. Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

С целью решения оздоровительных задач мною были взяты упражнения на осанку, для укрепления мышц стопы, профилактики плоскостопия, дыхательные упражнения.

На уроке использовался теоретический материал с целью расширения кругозора и эрудиции учащихся. Он предлагался детям ненавязчиво в процессе перехода от одного этапа к другому. Запоминание теоретического материала проходило в процессе беседы с использованием наглядности игровых моментов.

Все этапы урока – это единое целое, где каждый последующий вид работы логически вытекал из предыдущего с нарастанием нагрузки от этапа к этапу и снижение её к концу урока.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого ученика. При организации учебной деятельности обучающихся основной целью ставилось осознанное выполнение поставленных учебных задач.

Построение урока соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; сознательное отношение и др.).

***I этап. Подготовительная часть*(9 мин).**

Этот этап я проводил с целью организации учащихся, функциональной подготовки организма к нагрузкам в основной части. Для этого была проведена разминка. В ней использовались разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения с мячом.

Во время разминки были использованы дыхательные упражнения, которые способствовали восстановлению дыхания и одновременно решали немаловажную оздоровительную задачу, развитие дыхательной мускулатуры.

***II этап. Основная часть* (30 мин).**

В процессе проведения основной части урока мною были использованы основные принципы организации деятельности:

* принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика,
* принцип саморазвития,
* принцип целостности был применен при решении воспитательных задач, где поощрялись позитивные возможности каждого ученика,
* принцип гуманных отношений: доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие ученику в разрешении поставленной задачи.
* принцип саморазвития и др.

***III этап. Заключительная часть***. Были использованы упражнения восстановления и на внимательность. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач урока.

Учащиеся активно участвовали в уроке, чему во многом способствовала чёткость в организации работы групп, грамотный инструктаж, а также игровая форма проведения урока. В течение урока я следил за соблюдением техники безопасности, организации страховки, взаимопомощи.

На своём уроке я использовал следующие формы и методы работы:

* фронтальный – при выполнении разминки;
* проблемный – в каждом этапе урока, с целью мотивации;
* наглядный метод, работа по образцу;
* индивидуальный;
* комбинированный.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят игры с мячом, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что учащиеся получают удовлетворение от проделанной работы, которое выражено в использовании полученных умений и навыков во время урока.

С учётом физических возможностей учащихся осуществлялась дифференциация. В основу дифференциации положены не только объём и содержание, но и степень помощи со стороны учителя, а также степень участия каждого в работе на уроке. (Дети с высоким и выше среднего уровнем развития выполняли усложненный вариант заданий, давали образец выполнения задания).

Доброжелательную атмосферу, высокую работоспособность учащихся в течение всего урока старалась обеспечить за счёт личностно-ориентированного подхода (ребята были разбиты на группы по симпатиям); за счёт установки в начале урока на конечный результат; за счёт разнообразных видов деятельности; использование игры.

Урок способствовал общему развитию личности каждого школьника и коллектива в целом.

Считаю, что основные задачи, поставленные на уроке, достигнуты.

Конспект образовательного урока по физической культуре.

**Технологическая карта урока**

Ф. И. О. педагога: Анисимова Игоря Алексеевича

Предмет: физическая культура

Класс: 3 (ФГОС)

Базовый учебник: В.И. Лях «Физическая Культура»

Раздел: Подвижные игры

Тема урока: Игры с элементами баскетбола

**Цель урока:** Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством подвижных игр с мячом

**Задачи урока:**

**1.Образовательные** *(предметные результаты)***:**

1. Познакомить учащихся с порядком выполнения комплекса ОРУ с мячом (познавательное УУД)..
2. Ознакомить с новой подвижной игрой (познавательное УУД).

**2.Развивающие** *(метапредметные результаты):*

1. Формиовать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (*коммуникативное УУД).*
2. Формировать у учащихся координационные и кондиционные способности (*коммуникативное УУД).*

**3. Воспитательные** *(личностные результаты):*

1. Комплексное развитие координации, силы, скорости, выносливости *(личностноеУУД).*
2. Формирование чувств ответственности, коллективизма, воспитание упорства и потребности к занятиям физическими упражнениями, развитие интеллекта *(личностноеУУД).*
3. Формирование умения проявлять дисциплинированность *(личностное УУД).*
4. Знание правильной осанки и соблюдение ее *(личностное УУД).*

**4**. **Оздоровительная:**

1.Содействовать достижению гармоничности в физическом развитии *(личностное УУД).*

**Тип урока:** Обучающий.

**Необходимое оборудование**:

* мячи баскетбольные на каждого учащегося;
* 2 обруча фишки (маркеры);
* ленточки или шарики каждому учащемуся.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | **Подготовительный этап (9 мин.):**  **1. Построение, приветствие, сообщение темы и задачи.**  **Ребята, мы сегодня с вами начнём урок путешествие в страну «Баскетболию». Кто знает игру баскетбол? Скажите с чего начинают спортсмены свою тренировку (с разминки), вот и мы сейчас с вами сделаем разминку.**  ***(Демонстрация двигательных действий: ходьба на внешней стороне стопы*; *ходьба, перекатываясь с пятки на носок; ходьба на носках, все эти упр. Для профилактике предупреждения плоскостопия).***  **2.Ходьба:**  1). Следы медведя – ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе;  2). Следы тигра – ходьба, перекатываясь с пятки на носок;  3). Следы цапли – ходьба на носка  **Ребята, а для чего мы с вами выполняли эти упражнения? (профилактика плоскостопия).**  **3.Бег:**  а) равномерный бег  б) змейкой  в) приставными шагами  г) бег с остановками  **4.Упражнение на восстановление дыхания**  Перестроение из 1шеренги в 2 шеренги  **5.Выполнение ребятами комплекса «Школа баскетбольного мяча»** (баскетбольные мячи у мальчиков, волейбольные у девочек)  1).И.п.: ноги на ширине плеч, мяч на ладони правой руки. Перекладывание мяча за спиной на ладонь левой по кругу. (4 раз в одну сторону, 4 – в другую).  2).И.п.: ноги на ширине плеч, туловище наклонено вперёд, мяч на ладони правой руки.  Перекладывание мяча вокруг правой ноги в левую руку, также вокруг левой покругу (8 повторений)  3). И.п.: ноги на ширине плеч, туловище наклонено внерёд, мяч на ладони правой руки,  Перекладывание мяча вокруг правой и левой ноги («восьмёркой»), по 8 повторений в каждую сторону.  4).И.п.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью выпрямлены ладонями внутрь.  Перебрасывание мяча из левой в правую руку и наоборот. (10-20 повторений).  5).И.п.: ноги на ширине плеч, подбрасывание мяча над собой ловля мяча в пружке над головой. (10-20 повторений).  6). Упражнение на востановление дыхания | Организация обучающихся на урок.  Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений.  Закрепление знаний по двигательным действиям  Следить за интервалом  Ознакомить со знаниями по двигательным действиям и умениям | Построение в одну шеренгу.  Активное участие в диалоге с учителем.  Соблюдать интервал  Активное участие в диалоге с учителем.  Соблюдать интервал  Перестроение из 1 шеренги в 2 шеренги  Повторяют за педагогом и запоминают.  Дети показывают нужные положения и начинают  выполнять упражнения, соблюдая рекомендации учителя  Сознательное выполнение определенных упражнений. | Постановка учебной цели занятия (Регулитивная)  Умение правильно выполнять двигательное действие (Р)  Умение организовать собственную деятельность (Р)**.**  Умениераспознавать и называть двигательное действие (Познавательная)  Понимание необходимости выполнения упражнений для предупреждения плоскостопия (Личностная).    Умение активно включаться в коллективную деятельность (Л).  Умение проявлять дисциплинированность (Л)  Запомнить упражнения  (П, Р)  Умение технически правильно выполнять двигательное действие (Р).  Понимание необходимости выполнения упражнений (Л).  Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению (Л). |
| **2** | **Основной этап (30мин):**  **Чтобы стать профессионалом спортсмены проводят после разминки что? (тренировку).**  **Баскетболисты в игре какие должны быть?**  **(ловкие, подвижные, и т.д.). Вот мы сейчас и проверим вашу ловкасть в** **подвижной игре: 1. « Хвосты»**  Правила игры: выбирается водящий, у ребят на спине прикреплены ленточки («хвосты»), по сигналу водящий старается завладеть «хвостом».  **Скажите какие ещё двигательные**  **умения нужны баскетболисту? (точность меткость, расчёт). А куда забрасывают мяч в баскетболе?**  **2.Игра «Быстро и точно».** Дети делятся на несколько команд в зависимости от количества баскетбольных щитов с корзинами (обручей).  **Ребята, а как можно доставит мяч до корзины соперника? (катить, передавать,вести).**  **А теперь проведём эстафету с элементами баскетбола.**  **3.Эстафеты**  1). Гонка мячей над головой  2). Гонка мячей между ног  3).Ведение мяча по прямой.  4**)**. Ведение мяча «Змейкой».  5).Мяч – капитану  **4.Подвижная игра «10 передач»**  Игроки команды, владеющие мячом стараются сделать между собой 10 передач, не отдавая мяч противнику. После этого игра останавливается. Мяч передается проигравшей команде | Ознакомить со знаниями по двигательным действиям и умениям  Соотносить задания учителя с двигательными действиями учеников.  Развитие умения давать оценку двигательным действиям.  Развивать быстроту и ловкость.  Создание ситуации эмоциональной разрядки. | Активное участие в диалоге с учителем.  Водящий оценивает выполнение заданного положения, дети активно  включаются в игру  Активное участие в диалоге с учителем.  Активное участие в диалоге с учителем.  Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи | Умение организовать собственную деятельность (Р)  Умение проявлять дисциплинированность (Л)  Умение работать в команде (К).  Уважительное отношение к противнику (Л).  Уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам (Л)  Умение активно включаться в коллективную деятельность (Л). |
| **3** | **Заключительный этап (рефлексия) (6 мин).**  **Игра на внимание «Воздух, земля, вода».**  Ученики встают в одну шеренгу. Водящий даёт команды «Воздух» дети должны поднять руки вверх  «Земля» - стоять смирно  «Вода» - присесть  Выполняя команды водящий может хитрить и выполнять движение не правильно, учащиеся должны выполнять только голосовые команды.  **Подведение итогов урока. Где мы сегодня побывали? Что нового мы сегодня узнали на уроке?**  **Домашнее задание**  **Организованный выход из зала** | Отметить отличившихся ребят. | Построение в одну шеренгу.  Выражают свое мнение об итогах работы на уроке  Активное участие в диалоге с учителем.  Составить комплекс утренней гимнастики  состоящий из упражнений с мячом (5-6 упражнений). | Умение организовывать коллективную совместную деятельность (К).    Умение применять полученные знания в организации режима дня(Р). |