**Разработчик :** учитель географии высшей категории Сафонова Е.В.

**Учебно- методический комплекс:** УМК по географии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. М.: Баласс, 2011

**Предмет:** география, 5 класс

**Тема урока:** «Рельеф Земли. Горы»

**Тип урока:**  урок открытия новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты достижений обучающихся на уроке  | ***Образовательные***  -сформировать географические понятия: рельеф Земли, горы, элементы гор; - познакомить с географической номенклатурой по теме урока; - формировать умение давать характеристику гор с помощью атласа.***Развивающие***Познавательные УУД - общеучебные умения ребенка, такие, как способность анализировать, выделять существенное, творчески подходить к проблемной ситуации. Коммуникативные- умение вступать в сотрудничество, согласовывать действия с партнером, выражать свою точку зрения и отстаивать ее в диалоге;***Воспитательные***  Личностные УУД-развитие кругозора обучающихся и их творческих способностей, умения публично выступать; -формирование собственного мнения, позиции. |
| Основные понятия, используемые на уроке | Географическая карта, рельеф, горы, гребень, вершина, подошва, долина.  |
| Организация пространства | Организация пространства на уроке предполагает наличие следующих составляющих:- благоприятный психологический климат;- мотивация;-обучение в сотрудничестве;-продолжительность и частота чередований видов учебной деятельности;- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем издоровым образом жизни. |
| Межпредметные связи | Связь с предметом история на этапе «Включение в систему знаний». «Горы всегда привлекали человека. Жители гор одомашнили лам и овец, выращивали рис, виноград, томаты………….» |
| Ресурсы | Авторская презентация, физическая карта мира, географические атласы, учебник географии В.А. Кошевой, Т.Л. Смоктунович, О.А. Родыгина  |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Индивидуальная, парная, фронтальная |
| Методы обучения | **1.Создание проблемной ситуации** (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуации неопределенности;**2.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**:Рассказ, эвристическая беседа, изучение текста, исследование; **3.Методы формирования новых умений:** практическая работа, работа с текстом и атласом;**4.Методы стимулирования учебной деятельности:** создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта. |
| Технология работы с информацией | Технология смыслового чтения при работе с различными источниками информации (учебником, географической картой) |

**Технологическая карта урока «Рельеф Земли. Горы», 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения учащихся в связи с недостаточностью знаний | *Регулятивные УУД* ( проявить познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)*Познавательные УУД* (строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей) | Прокомментируйте и найдите географическую ошибку в высказывании: **Слайд.1***«Географическая карта – это вид изображения земной поверхности, где оттенками разных цветов изображены разные географические объекты: - голубым – водные объекты;**-желтым и коричневым- наиболее засушливые места на Земле;**- зеленым - наиболее лесистые районы нашей планеты»* | Находят ошибку:- желтый и коричневый цвет- горы;-зеленый цвет - равнины. |
| Постановка темы и цели урока | *Регулятивные УУД* (в сотрудничестве с учителем учатся ставить новые учебные задачи)*Коммуникативные УУД* (формирование собственного мнения, позиции) | Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?Чему мы должны научиться сегодня?**Сайд 2.**Тема: Рельеф Земли. **Горы** и равнины. | Формулируют тему урока.Ставят цели и задачиГотовят рабочее местоУчебник – Пар.15; атлас. Карта полушарий |
| Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот) | Что такое рельеф? Найдите в тексте пар. 15 определение.***Рельеф – все неровности земной поверхности.*** РельефГорный Равнинный По слайдам презентации, дайте характеристику, что означает «горный», «равнинный» | Находят определение «Рельеф-…»Горный – высокие горы, хребты, снега и ледники, разломы, большая высота и т.д.Равнинный – ровный, далеко видна линия горизонта, плоская или волнистая поверхность и т.д. |
| Первичное закрепление знаний | *Коммуникативные УУД* (умение работать в парах) | По карте атласа приведите примеры гор на разных материках и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| материк | горы |
| Австралия | Большой водораздельный хребет |
| Африка  | Атлас |
| Сев. Америка | Кордильеры  |
| Юж. Америка  | Анды |
| Евразия | Кавказ, Гималаи. Альпы, Уральские горы, Тибет и т.д. |

 | Заполняют таблицу, работая в парах. Показывают номенклатуру по географ. карте. |
| Применение знаний Самостоятельная работа |  | Отличаются ли горы друг от друга? - протяженностью -высотой (средняя и наибольшая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Горы | Высота, средняя | Высота наибольшая |
| Гималаи | 5000 и выше | Г. Эверест 8848 |
| Альпы | 3000-5000 | 4807 |
| Кордильеры | 3000-5000 | Г. Мак- Кинли, 6194 |
| Анды | 5000 и выше | Г. Аконкагуа, 6960 |
| Б. Водораздельный хр. | 500-2000 | Г. Косцюшко,2228 |

 | Отвечают на вопрос и знакомятся с умением давать характеристику гор по карте. |
|  Включение в систему знаний  | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот) | Заполните пробелы в схеме, используя полученную информацию и текст учебника стр. 83.учебника

|  |
| --- |
|  Горы (по высоте) |
| низкие |  ? | высокие |  ? |
|  ? | 1-2 км |  | 5 км и выше |
|  ? | ? | ? | ? |

 | Заполняют таблицу , используя атлас и учебник

|  |
| --- |
|  Горы (по высоте) |
| низкие |  средние | высокие |  высочайшие |
| Меньше 1 км | 1-2 км | 3-5 км | 5 км и выше |
| Хибины | Уральские | Кавказ | Анды |

 |
|  | Информация учителя с презентацией слайдов:Горы всегда привлекали человека. Жители гор одомашнили лам и овец, выращивали рис, виноград, томаты. Строили древние города и дороги Мачу- Пикчу на высоте 6000 м на непреступном утесе. Великий шелковый путь проходил по горам. Горы – это районы повышенной опасности. Здесь бывают землетрясения, вулканы, снежные лавины и селевые потоки.Горы стали для многих народов объектами поклонения: 1. Килиманджаро- «гора божества холода» 2. Фудзияма – священная гора 3. Джомолумгма—богиня – мать мира**Практическая работа Определение г.п. вершины (вулкана)** 1.На каком материке находится , в какой его части2. Высота3. Географические координаты  | Выполняют практическую работу. |
| Рефлексия  | *Регулятивные УУД* ( выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения, установить соответствие результатов и поставленной цели урока*Личностные УУД*( ответственное отношение к учебе, коммуникативная компетентность , умение вести диалог | Продолжи фразы «Горы нужно изучать, потому, что………….» «Я хотел бы побывать в горах………….» | Посматривают слайды с комментариями учителя и выполняют творческое задание |
| Д\з  |  | Пар.15, нанести географическую номенклатура на контурную карту. |  |