**Технологическая карта урока,**

**реализующая системно-деятельностный подход и формирование УУД**

**Дата:** 20.02.2018г.

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 11

**Учитель**: Иванова В.В.

**Автор УМК**: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко

**Тема урока**: обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Методическое оснащение урока**: компьютер, проектор, экран, презентация, учебник (авт. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко).

**Цели:**

1. **Обучающие:**

-отработка навыка постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении;

- закрепление навыков выполнения задания 17 ЭГЭ;

- отработка навыков самоконтроля, самопроверки, взаимопроверки.

2. **Развивающие:**

- закрепление знаний о постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении и умений их применять;

-закрепление навыка определения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения;

-развитие пунктуационной зоркости и логического мышления обучающихся.

3. **Воспитательные:**

-воспитание положительной мотивации при подготовке к ЕГЭ;

-развитие языкового чутья, воспитание бережного отношения к языку;

- повышение речевой культуры обучающихся.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| Способность к самооценке, мотивация учебной деятельности  | Умение оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности на определённом этапе, сотрудничать с учителем | Умение определять цель учебной деятельности, формулировать собственное мнение, слушать собеседника, с достаточной полнотой выражать свои мысли | Систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, выполнять разные по уровню задания, составлять алгоритм деятельности при решении возникшей проблемы |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационно-мотивационный этапПроверка домашнего задания - упр.415 | - создать эмоциональный настрой на совместную учебную работу;эпиграф к уроку (на слайде);Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мыслиЛ.Н.Толстой- верность слов великого классика мы постараемся доказать сегодня на уроке;- проверить знания о СПП с несколькими придаточными | - приветствие- проверка готовности учащихся к уроку- настрой обучающихся на работу.Читают предложения (выборочно – 1,2,6 пр.), объясняют постановку знаков препинания, называют способ подчинения предложений | **-**приветствуют учителя- организуют свое рабочее место- демонстрируют готовность к уроку- во фронтальном режиме взаимодействуют с учителем- контролируют правильность ответов других учащихся | **Личностные**: эмоциональный настрой на урок**Коммуникативные:** умение слушать собеседника**Личностные**: сохранение мотивации, проявление интереса к уроку |
| 2. Актуализация и систематизация опорных знаний, полученных ранее.Постановка учебной проблемы | - повторить, систематизировать, обобщить сведения о сложных предложениях - какие виды сложных предложений вы знаете?  Кто назовёт, какими были все сложные предложения? | 1. Находят грамматические основы предложений и выясняют, какие из них простые, а какие сложные предложения (на слайде). Задание выполняют на карточках, а затем идёт проверка-сверка по эталону.2. Называют виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП).Ученики дают ответ – БСП. | - во фронтальном режиме взаимодействуют с учителем- контролируют правильность ответов других обучающихся | **Познавательные:** осмысленное чтение и анализ примеров, обобщение материала, структурирование знаний по теме**Коммуникативные:**умение слушать собеседника, точно и полно выражать свои мысли**Личностные**: сохранение мотивации, проявление интереса, саморегуляция;**Регулятивные:**умение оценивать результаты деятельности других обучающихся**Личностные**: сохранение мотивации, проявление интереса к уроку |
| 2.Целеполагание(Определение темы и целей урока) | - создать условия мотивации включения в учебный процесс;- подвести обучающихся к самостоятельной формулировке темы и целей урока | - Определяют тему урока.Приём «Цель и цели» - формулируют цели урока, используя опорные слова:1) Вспомнить …2) Повторить… для того, чтобы…(качественно подготовиться к ЕГЭ) | - во фронтальном режиме взаимодействуют с учителем: слушают вопросы, отвечают на них, формулируют тему и цель урока;- контролируют правильность ответов других обучающихся | **Познавательные:**повторение ранее изученных сведений по теме**Коммуникативные: умение** слушать собеседника**Личностные**: проявление добродушного отношения к другим и готовность к сотрудничеству  |
| 3. Решение учебной задачи  |  Обобщить известные сведения о БСП и смысловых отношениях между частями БСП, выяснить возникшие затруднения;произвести синонимичную замену предложений, образовав БСП. | 1. Сравнивают смысловые отношения между простыми предложениями в составе ССП и СПП (слайд на экране) и производят синонимичную замену предложений (БСП). 2. Предлагаю обратиться к теоретическим сведениям, помещенным в учебнике, - параграф 85 стр. 249-250. | Индивидуальная работа с карточками с последующей проверкой по эталону (слайд на экране)обучающиеся извлекают информацию из предложенного источника (учебник), анализируют её, сравниваютВыступают ученики по теоретическим сведениям учебника. Остальные обучающиеся слушают, анализируют, сопоставляют известные им сведения по теме урока | **Познавательные:** повторение ранее изученных сведений по теме**Коммуникативные: умение** слушать собеседника**Личностные**: проявление добродушного отношения к другим и готовность к сотрудничеству |
| 4.Практическая деятельность обучающихся (закрепление учебного материала) | Цель данного задания формулируют сами обучающиесяОсуществить взаимоконтроль в ходе выполнения данного задания | 1.Предлагаю выполнить задание 1. Расставить знаки препинания в соответствии с правилами. Организую индивидуальную работу.2.Предлагаю выполнить упражнение 421.Организую учебное взаимодействие в парах. | Индивидуальная работа с карточками с последующей самопроверкой по эталону (на экране)Учащиеся объясняют друг другу смысловые отношения между частями БСП и пунктуацию, дополняют ответы друг друга | **Познавательные:**поиск правильного пути решения учебной задачи**Коммуникативные:**умение определять цель учебной деятельности; владение диалоговой формой речи при работе в парах; умение формулировать собственное мнение, точно выражать свои мысли**Личностные**: сохранение мотивации, проявление интереса, саморегуляция**Регулятивные:**осуществление самопроверки и взаимоконтроля |
| 5.Осуществление контроля | Осуществить контроль знаний | 1. Предлагается ученикам выполнить два теста: «Дело мастера боится» и «Будь внимателен!»2. Учащимся предлагается выполнить тематический тест из сборников по подготовке к ЕГЭ зад.17.Организую самостоятельную работу обучающихся. | Индивидуальная работа с карточками с последующей самопроверкой по эталону (на экране).Самостоятельная работа учащихся, активное применение знаний на практике с последующей самопроверкой по эталону (на экране). | **Познавательные:**решение учебной задачи**Личностные**: сохранение мотивации, проявление интереса, саморегуляция**Регулятивные:**осуществление самоконтроля |
| 6.Осуществление коррекции | Осуществить коррекцию знаний | По итогам работы учащихся предлагаю осуществить коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения, с которыми они столкнулись, и осуществляют коррекцию самостоятельно | **Регулятивные:**преодоление затруднений**Коммуникативные:**умение строить монологическое высказывание |
| 7.Оценивание работы обучающихся | Оценить работу обучающихся на уроке | Предлагаю учащимся оценить свою деятельность на уроке.Прием: «Лесенка знаний»1. «Знаю», «умею» - это 1 балл, «нет», «не уверен» - 0 баллов
 | Оценивают свою работу | **Регулятивные**: самооценка собственной познавательной деятельности на уроке**Личностные**: способность к самооценке**Коммуникативные:**умение строить монологическое высказывание |
| 8.Рефлексия | Соотнести результаты работы с целями урока | Предлагаю соотнести результаты работы с целями урока | Соотносят результаты с целями и делают выводы | **Регулятивные**: самоанализ**Коммуникативные:**умение строить монологическое высказывание |
| 9.Домашнее задание | Закрепить знания, полученные на уроке | Предлагаю выполнить задания (упр. из учебника 423 (1) или составить 2 задания, подобные 17 тестовых заданий ЕГЭ) | Фиксируют домашнее задание |  |