**Технологическая карта урока**

**Урок:** русский язык

**Тема урока**: «Обособленные определения и приложения (практическое занятие)»

**Дата проведения урока:** 17.02.2015 г.

**Класс:** 8

**ОУ:** МБОУ Рождественская СОШ

**Учитель-предметник**: Иванова В.В.

**УМК:** Русский язык: учебник для 8 класса образовательных учреждений/С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др.-30-е изд.- М: Просвещение, 2007г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  ***Обучающие***:  1. Закрепление умения находить в тексте обособленные определения и приложения.  2. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.  3. Формирование практических умений и навыков обучающихся по осознанному применению полученных знаний в практике.  ***Развивающие:***  развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающихся.  ***Воспитывающие:***  воспитание бережного отношения к слову, толерантности. | **Цели для учителя**  ***Образовательные:***  Систематизировать сведения об обособленных определениях и приложениях.  ***Развивающие:***  создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развития речи учащихся, мышления, способствовать обучению самостоятельно работать с текстом (сравнение, анализ, наблюдение, систематизация).  ***Воспитательные:***  воспитывать бережное отношение к слову, толерантность. |
| **Тип урока**  Комбинированный | **Форма урока**  Традиционная (урок-практикум) |
| **Опорные понятия, термины** Обособленный  Определение  Приложение  Определяемое слово  Причастный оборот | **Новые понятия** |
| **Формы контроля:**  Фронтальный опрос Графический и выборочный диктант  Самостоятельная работа | **Домашнее задание -** дозированное (см. технологическую карту) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I. Мотивация**  1 минута | Включение в деловой ритм.  Мотивация учебной деятельности. Желание – это поиск тысячи возможностей! Нежелание – это поиск тысячи причин! | Подготовка к работе.  Самоопределение.  Активация знаний об обособленных определениях и приложениях. | Выборочная проверка упр.298 | **Личностные**: самоопределение;  **регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Актуализация знаний**  8 минут | Учитель выборочно проверяет упр. 298 | Работа у доски – теория.  Работа в паре – подготовка вопросов по теории пар.29.  Работа фронтальная с учителем. | Индивидуальная работа. Иллюстративно-словесный метод. | **Личностные**:  самопроверка, оценивание своей работы;  **познавательные**: анализ объектов с  целью выделения признаков. | Отработка умений находить случаи обособления определений и приложений |
| **III. Закрепление изученного**  17 минут | 1. Коллективная устная работа с учителем – упр. 299.  Отработка чтения предложений с правильной интонацией при обособленных приложениях  2. Упр. 300 – комментированное письмо | Включение в устную работу, наблюдение над интонацией в предложениях с обособленными приложениями  Включение в творческую работу по синонимичной замене | Практический метод.  Приём познавательной активности через творческое задание. | **Личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношений;  **регулятивные**:  поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;  **коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе устной работе. Умение слушать одноклассников, грамотно строить монологическую речь |
| **IV. Актуализация знаний.** Выполнение cамостоятельной работы  15 минут | Устанавливает осознанность восприятия.  Организует деятельность по применению знаний. | Работают самостоятельно  **(Технологическая карта)** | Индивидуальная работа | **Регулятивные**:  контроль, оценка,  коррекция;  **познавательные**:  общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,  рефлексия способов и условий действия | Умение применять знания на практике |
| **V. Рефлексивно-оценочный этап.**  2 минуты | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Беседа. | **Коммуникативные**:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные**:  рефлексия; **личностные**: смыслообразование. | Умение оценивать себя. |
| **VII. Домашнее задание**.  1 минута | Объясняет домашнее задание. | Слушают и записывают в дневник (дозированное домашнее задание) |  |  |  |