**Технологическая карта урока окружающего мира во 2 «а» классе УМК «ПНШ»**

**Учителя начальных классов МОУ Великооктябрьская СОШ Осиповой Л.Г.**

**ТЕМА: «Человек в ответе не только за тех, кого приручил!»**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока**: учиться бережному отношению к животным (и в целом к природе)

**Ожидаемый результат:** определить нормы поведения человека по отношению к животным, способствовать воспитанию личностных качеств обучающихся.

**Задачи урока:**

- Повторить и расширить знания о правилах поведения по отношению к животным.

-Выяснить причины уменьшения животных.

-Дополнить знания детей о животных Красной книги.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир. 2 класс» (О.Н.Федотова), Красная книга Тверской области, тексты с рассказами Сладкова «Жалейкин и лягушонок», презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД | Оборудование |
| Вводно-  мотивационный  Целеполага  ние | Создать условия для положитель-ной мотивации, эмоциональ-ный настрой.  Определить цель урока.  Определить задачи урока. | - Дети, у нас урок окружающего мира.  Какую главу мы изучаем?  -Откройте оглавление учебника. Какие знания мы имеем?  - Определите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке.  - Сообщите тему урока.  Как её обозначили авторы?  -Чтобы хорошо понять тему урока, нужно уточнить смысл данной фразы.  –Какое слово будем уточнять?  -Что значит «приручить»?  -Что значит заботиться?  - Какой смысл несёт фраза «Человек не только в ответе за тех, кого приручил!»?  - Каким образом название нашей темы отличается от предыдущих?  -Какое переживание выражает фраза?  -Авторы учебника перефразировали известное высказывание английского писателя Антуана-де-Сент Экзюпери «Человек в ответе за тех, кого приручил».  - На каких уроках, занятиях мы говорили о бережном отношении к природе?  - Какова будет 1 задача урока?  - Верно. Мы повторим и расширим знания о правилах поведения по отношению к природе, животным.  - Откройте учебник на нужной странице.  - Какие животные здесь изображены?  - А почему они стали редкими, мы можем выяснить?  - Назовите 2–ю задачу урока.  -Куда занесены редкие, исчезающие животные, растения?  -Имеем знания о Красной книге?  - Сегодня мы их можем дополнить?  - Это 3-я задача урока.  -Задачи – это план нашего урока. | -Человек и природа.  - Мы имеем знания о группах животных…  -О бережном отношении к животным, природе.  -«Человек в ответе не только за тех, кого приручил!»  -слово «приручить»  - Привязать к себе, полюбить, заботиться.  -Нужно заботиться не только о домашних, но и о диких животных.  -Тема сформулирована в виде предложения, выражающего основное переживание. Переживание за судьбу животных.  - Литературного чтения  - Повторить и расширить знания о правилах поведения по отношению к животным.  -Здесь изображены редкие животные.  - Да  -Выяснить причины уменьшения животных.  -В Красную книгу.  - Мы знакомились с Красной книгой растений и животных РФ. | Познавательные:  -поиск информации,  -обобщение  - анализ  Регулятивные - принятие и сохранение цели,  -постановка учебных задач,  - планирование,  -анализ,  сравнение,  -выдвижение гипотез,  Личностные :  -проявление эмоциональной отзывчивости | Учебник Федотова «Окружающий мир»  **На слайде**: *«Человек в ответе не только за тех, кого приручил!»*  **На слайде** *портрет Антуана-де-Сент Экзюпери*  **На слайде** 1 задача урока: *Повторить и расширить знания о правилах поведения по отношению к животным.*    Учебник «Окружающий мир» с. 39-40  **На слайде** задачи урока: *Выяснить причины уменьшения животных.*  **Красная книга РФ**  **На слайде** 3 задача урока: *Дополнить знания о Красной книге.* |
| Изучение темы урока  **Физминутка.** |  | -Итак, задачи определены.  - Каким образом, мы будем их решать?  - Где мы можем применить полученные знания?  -Скажите, пожалуйста, какие качества человека ценятся?  - Что такое экологическая культура?  -Вернёмся к теме урока.  - Как относятся люди к диким животным.  -Прочитайте проблемный вопрос в учебнике на с. 39.  - Почему?  -А если мы их возьмём и вырастим, смогут ли они жить в природе?  -Прочитайте текст учебника с. 39.  -Правы ли мы?  - Для более глубокого понимания обсуждаемого вопроса обратимся к рассказам писателя – натуралиста Н. Сладкова. У него есть цикл рассказов о мальчике Жалейкине.  - Сейчас нам Илья и Лиза прочитают два из них.  - Что вы поняли из рассказов? В чём ошибка мальчика?  - Что вас больше всего взволновало?  - Что значит жалеть нужно правильно?    -Мы решили первую задачу нашего урока?  -Работаем над решением 2-ой задачи.  -Прочитаем 2 проблемный вопрос в учебнике с. 39.  –Почему некоторых животных включают в Красную книгу?  -Почему исчезают животные?  -Прочитаем текс в учебнике с. 40.  -Что мы ещё не назвали?  - Что мы можем предпринять, что бы этого не совершилось?  - Итак, мы решили 2 задачу.  - Рассмотрите иллюстрации в учебнике.  -Как вы думаете, почему авторы учебника расположили их на страницах сегодняшнего урока?  -Эти животные обитают в нашей местности?  - Мы работаем над проектом «Красная книга родного края»  -Вы в группах приготовили информацию о редких животных нашего края.  -Послушаем ваши сообщения.  - Каких ещё животных, занесенных в Красную книгу, вы знаете?  - Дополнили мы знания о животных Красной книги Тверской области?  3-я задача решена.  -Считаете ли вы себя другом природы?  -Что вы можете сделать для охраны природы? | -Прочитав информацию и послушав рассказ.  -При выборе будущей профессии…  -Доброта, милосердие, сострадание, ответственность  -Правила поведения.  -Выращивают мальков рыб и выпускают в водоёмы,  -Создают заповедники и т.д.  -Животные должны жить там, где родились и т. д..  Дети читают.  -Да.  2 учащихся читают рассказы  -Мальчик не знает о жизни животных в природе, кто чем питается.  - Не вредить, не лишать своего дома.  -Да  -Они могут совсем исчезнут. На них надо обратить особое внимание.  -Охота, браконьерство, загрязнение воды и т.д.  - Дети читают с. 40.  -Эти животные стали редкими и занесены в Красную книгу.  -Нет  Дети рассказывают о редких животных Тверской области (**Белая лазоревка**  **Выхухоль**  **Белка-летяга)**  - Да | Познавательные:  моделирование,  - анализ,  - сравнение,  - обобщение,  Личностные  -проявление эмоциональной отзывчивости;  -ориентация на нравственные и моральные нормы  Регулятивные:  - планирование, контроль за собственной деятельностью, деятельностью группы  Познавательные:  - выдвижение гипотез,  - поиск информации,  - классификация,  -установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  - коллективная, групповая работа  - контроль за действиями партнера  Личностные :  - проявление эмоциональной отзывчивости. | Учебник  Тексты с рассказами Сладкова  «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и птенчик»  **На слайде:** *Карта Тверской области.*  **На слайде:**  *Красная книга Тверской области*  **Слайды ЖИВОТНЫХ.**  **Белая лазоревка (2)**  **Выхухоль(2)**  **Белка-летяга (2)** |
| Контрольно-оценочный  Рефлексия |  | - Все ли задачи урока мы решили?  - Достигнута ли цель урока?  -Как работал каждый из вас?  У меня получилось…  Я узнал..  Я могу…  Было сложно…  Было интересно… | Подводят итог урока.  Оценивают свою работу. | Регулятивные:  -оценка выполнения плана,  -самооценка | **На слайде:** *У меня получилось…*  *Я узнал..*  *Я могу…*  *Было сложно…*  *Было интересно…* |
| Домашнее задание. |  |  |  |  | **На слайде:** учебник с. 39-40, т. с. |