**Технологическая карта урока окружающего мира во 2 «а» классе УМК «ПНШ»**

**Учителя начальных классов МОУ Великооктябрьская СОШ Осиповой Л.Г.**

**ТЕМА: «Человек в ответе не только за тех, кого приручил!»**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока**: учиться бережному отношению к животным (и в целом к природе)

**Ожидаемый результат:** определить нормы поведения человека по отношению к животным, способствовать воспитанию личностных качеств обучающихся.

**Задачи урока:**

- Повторить и расширить знания о правилах поведения по отношению к животным.

-Выяснить причины уменьшения животных.

-Дополнить знания детей о животных Красной книги.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир. 2 класс» (О.Н.Федотова), Красная книга Тверской области, тексты с рассказами Сладкова «Жалейкин и лягушонок», презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД | Оборудование |
| Вводно-мотивационныйЦелеполагание | Создать условия для положитель-ной мотивации, эмоциональ-ный настрой.Определить цель урока.Определить задачи урока. | - Дети, у нас урок окружающего мира.Какую главу мы изучаем?-Откройте оглавление учебника. Какие знания мы имеем?- Определите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке.- Сообщите тему урока.Как её обозначили авторы?-Чтобы хорошо понять тему урока, нужно уточнить смысл данной фразы.–Какое слово будем уточнять?-Что значит «приручить»?-Что значит заботиться?- Какой смысл несёт фраза «Человек не только в ответе за тех, кого приручил!»?- Каким образом название нашей темы отличается от предыдущих?-Какое переживание выражает фраза?-Авторы учебника перефразировали известное высказывание английского писателя Антуана-де-Сент Экзюпери «Человек в ответе за тех, кого приручил».- На каких уроках, занятиях мы говорили о бережном отношении к природе?- Какова будет 1 задача урока?- Верно. Мы повторим и расширим знания о правилах поведения по отношению к природе, животным.- Откройте учебник на нужной странице. - Какие животные здесь изображены? - А почему они стали редкими, мы можем выяснить?- Назовите 2–ю задачу урока.-Куда занесены редкие, исчезающие животные, растения?-Имеем знания о Красной книге?- Сегодня мы их можем дополнить? - Это 3-я задача урока.-Задачи – это план нашего урока. | -Человек и природа.- Мы имеем знания о группах животных…-О бережном отношении к животным, природе.-«Человек в ответе не только за тех, кого приручил!»-слово «приручить»- Привязать к себе, полюбить, заботиться.-Нужно заботиться не только о домашних, но и о диких животных.-Тема сформулирована в виде предложения, выражающего основное переживание. Переживание за судьбу животных.- Литературного чтения- Повторить и расширить знания о правилах поведения по отношению к животным.-Здесь изображены редкие животные.- Да-Выяснить причины уменьшения животных.-В Красную книгу.- Мы знакомились с Красной книгой растений и животных РФ.  | Познавательные:-поиск информации,-обобщение- анализРегулятивные - принятие и сохранение цели,-постановка учебных задач,- планирование,-анализ,сравнение,-выдвижение гипотез,Личностные :-проявление эмоциональной отзывчивости | Учебник Федотова «Окружающий мир»**На слайде**: *«Человек в ответе не только за тех, кого приручил!»***На слайде** *портрет Антуана-де-Сент Экзюпери***На слайде** 1 задача урока: *Повторить и расширить знания о правилах поведения по отношению к животным.* Учебник «Окружающий мир» с. 39-40**На слайде** задачи урока: *Выяснить причины уменьшения животных.***Красная книга РФ****На слайде** 3 задача урока: *Дополнить знания о Красной книге.* |
| Изучение темы урока**Физминутка.** |  | -Итак, задачи определены. - Каким образом, мы будем их решать?- Где мы можем применить полученные знания?-Скажите, пожалуйста, какие качества человека ценятся?- Что такое экологическая культура?-Вернёмся к теме урока.- Как относятся люди к диким животным.-Прочитайте проблемный вопрос в учебнике на с. 39. - Почему?-А если мы их возьмём и вырастим, смогут ли они жить в природе?-Прочитайте текст учебника с. 39. -Правы ли мы?- Для более глубокого понимания обсуждаемого вопроса обратимся к рассказам писателя – натуралиста Н. Сладкова. У него есть цикл рассказов о мальчике Жалейкине.- Сейчас нам Илья и Лиза прочитают два из них.- Что вы поняли из рассказов? В чём ошибка мальчика? - Что вас больше всего взволновало?- Что значит жалеть нужно правильно? -Мы решили первую задачу нашего урока?-Работаем над решением 2-ой задачи. -Прочитаем 2 проблемный вопрос в учебнике с. 39. –Почему некоторых животных включают в Красную книгу?-Почему исчезают животные?-Прочитаем текс в учебнике с. 40.-Что мы ещё не назвали?- Что мы можем предпринять, что бы этого не совершилось?- Итак, мы решили 2 задачу.- Рассмотрите иллюстрации в учебнике. -Как вы думаете, почему авторы учебника расположили их на страницах сегодняшнего урока?-Эти животные обитают в нашей местности? - Мы работаем над проектом «Красная книга родного края»-Вы в группах приготовили информацию о редких животных нашего края. -Послушаем ваши сообщения.- Каких ещё животных, занесенных в Красную книгу, вы знаете?- Дополнили мы знания о животных Красной книги Тверской области?3-я задача решена.-Считаете ли вы себя другом природы? -Что вы можете сделать для охраны природы? | -Прочитав информацию и послушав рассказ.-При выборе будущей профессии…-Доброта, милосердие, сострадание, ответственность -Правила поведения.-Выращивают мальков рыб и выпускают в водоёмы,-Создают заповедники и т.д.-Животные должны жить там, где родились и т. д..Дети читают.-Да.2 учащихся читают рассказы-Мальчик не знает о жизни животных в природе, кто чем питается.- Не вредить, не лишать своего дома. -Да-Они могут совсем исчезнут. На них надо обратить особое внимание.-Охота, браконьерство, загрязнение воды и т.д.- Дети читают с. 40.-Эти животные стали редкими и занесены в Красную книгу.-НетДети рассказывают о редких животных Тверской области (**Белая лазоревка** **Выхухоль****Белка-летяга)**- Да | Познавательные:моделирование,- анализ,- сравнение,- обобщение,Личностные-проявление эмоциональной отзывчивости;-ориентация на нравственные и моральные нормыРегулятивные:- планирование, контроль за собственной деятельностью, деятельностью группыПознавательные:- выдвижение гипотез,- поиск информации, - классификация, -установление причинно-следственных связей.Коммуникативные:- коллективная, групповая работа- контроль за действиями партнераЛичностные :- проявление эмоциональной отзывчивости. | УчебникТексты с рассказами Сладкова«Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и птенчик»**На слайде:** *Карта Тверской области.* **На слайде:***Красная книга Тверской области* **Слайды ЖИВОТНЫХ.****Белая лазоревка (2)****Выхухоль(2)****Белка-летяга (2)** |
| Контрольно-оценочныйРефлексия |  | - Все ли задачи урока мы решили?- Достигнута ли цель урока? -Как работал каждый из вас?У меня получилось…Я узнал..Я могу…Было сложно…Было интересно… | Подводят итог урока.Оценивают свою работу.  | Регулятивные:-оценка выполнения плана,-самооценка | **На слайде:** *У меня получилось…**Я узнал..* *Я могу…**Было сложно…**Было интересно…* |
| Домашнее задание. |  |  |  |  | **На слайде:** учебник с. 39-40, т. с.  |