**Технологическая карта урока русского языка во 2 «а» классе УМК «ПНШ»**

**Учителя начальных классов МОУ Великооктябрьская СОШ Осиповой Л.Г.**

***Тема урока: «Состав слова»***

**Цели урока:**

**Личностные:**

1.создать условия для формирования положительной мотивации к учебной деятельности

2.создать условия для формирования активной, самостоятельной, инициативной позиции учащегося. 3.воспитывать аккуратность, толерантность; **Метапредметные:** 1.развивать умение формулировать цели своей деятельности;

2.развивать умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

3.развивать коммуникативные навыки: умение слушать и слышать;

4.развивать внимание, мышление.

5.развивать познавательный интерес уч-ся.

**Предметные:**

1. развивать общеучебные умения и навыки

2. создать условия для развития умения разбирать слова по составу, формирование навыка

самостоятельного разбора слова по составу и графически обозначать части слова;

3. уточнить правописание слов-названий действий с основой на – чь, стоящих в начальной форме.

4. применять правила орфографии в письменной речи.

5. Находить слова с приставками и предлогами.

**Тип урока:** урок применения предметных знаний, умений, навыков.

**Оборудование:** учебники «Русский язык. 2 класс» (Н.А.Чуракова) 2,3 части, карточки, проектор, электронный учебник.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результатыУУД |
| Мобилизующий этап (организационный) | - Ребята, сегодня у нас на уроке гости – это учителя, которые приехали с других школ. - Поприветствуйте наших гостей. Садитесь.- Ребята, а каким должен быть ученик на уроке, чтобы у него всё получалось? (внимательным, старательным)- Откроем тетради и запишем число, классная работа. | Приветствуют гостей.Отвечают на вопросы.Записывают число. Классная работа. | Личностные: осознают свои возможности в учении, связывают успех с усилиями и трудолюбием.Регулятивные: саморегуляция |
| Повторение | -Я вам назову слово, а вы мне слово-антоним. – День… - Запишите эти слова.- Сколько букв и звуков в слове день, ночь.- Что вы можете сказать по поводу –Ь- в конце слов?- Сегодня мы узнаем, в каких словах ещё после шипящих пишется – ь -.**1.Работа по уч-ку . стр.79, упр.85** Работа с Обратным словарём- Прочитайте вывод Летучей Мыши.- Что мы узнали? | Ночь. Сравнивают, делают выводВыполняют упражнениеОтветы детей | Познавательные УУД: сравнивают, делают выводы |
| Мотивация, целепологаниеАктуализация знаний | - Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке?2.Возьмите карточки и ответьте на вопросы:-Я знаю, что такое суффикс,-Я знаю, что такое приставка;-Я знаю, что такое корень;-Я знаю, что такое основа слова;-Я хорошо умею разбирать слово по составу.Если вы согласны с утверждением, ставьте +, если нет –- Покажите у кого сколько минусов?- Как вы думаете, мы можем начинать новую тему или нам стоит ещё позаниматься составом слова?- Так значит какая тема сегодняшнего урока? **(СОСТАВ СЛОВА**)- Давайте попробуем поставить цели на сегодняшний урок?Что нам нужно ещё научиться делать на уроке?**-** А зачем нам это надо? | Ответы детей.Заполняют карточкиОпределяют тему урока.Ставят цели урока разбирать слова по составу, повторять другие орфограммыОтветы детей… | Личностные: осознают свои возможности в ученииРегулятивные УУД: целеполагание |
| Работа по теме урока | **1.Работа по уч-ку . стр.80, упр.87 (фронтальная работа)**- Как вы поняли инструкцию к упражнению?- Выполните задания этого упражнения.**-**Что вы можете сказать про эти слова? **(однокоренные)****-** Почему ты так думаешь?**-** Какой корень?**-** А что такое корень?**Работа по уч-ку . стр.80, упр.88*** - Что заметили ещё в этих словах?
* - По смыслу эти слова разные или одинаковые? - За счёт чего?
* - Есть что-то ещё общее в этих словах, посмотрите внимательно.

- Как её можно поверить? | Дети выписывают слова, комментируют разбор слов по составу с доказательствомОтветы детей (одинаковый суффикс)(парная согласная в корне слова)Проверочное слово - грузить  | Познавательные УУД: делают выводы, сравниваютКоммуникативные УУД: строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение |
| Закрепление, повторение | **Работа по учебнику. Упр. 86.**Самостоятельно читаем инструкцию к упражнению.Выполняют, объясняя по цепочке. Проверяют, используя электронный учебник. | Читают и составляют план работы над упражнением. | Коммуникативные УУД: излагают свою точку зрения, доказывая правильность написания. |
| **Подведение итогов.** **Рефлексия.** | - Какие цели ставили в начале урока?- Возьмите оценочные листы и поставьте снова + -- У кого стало минусов меньше?- Что это значит?-Да. Вы выполнили цели урока. | Ответы детей | Коммуникативные УУД : формулируют и аргументируют собственное мнение |
| Домашнее задание | **Упр. № 55(с.41-42)в тетради для самостоятельной работы № 2.** |  |  |