**Технологическая карта урока русского языка во 2 «а» классе УМК «ПНШ»**

**Учителя начальных классов МОУ Великооктябрьская СОШ Осиповой Л.Г.**

***Тема урока: «Состав слова»***

**Цели урока:**

**Личностные:**

1.создать условия для формирования положительной мотивации к учебной деятельности

2.создать условия для формирования активной, самостоятельной, инициативной позиции учащегося. 3.воспитывать аккуратность, толерантность; **Метапредметные:** 1.развивать умение формулировать цели своей деятельности;

2.развивать умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

3.развивать коммуникативные навыки: умение слушать и слышать;

4.развивать внимание, мышление.

5.развивать познавательный интерес уч-ся.

**Предметные:**

1. развивать общеучебные умения и навыки

2. создать условия для развития умения разбирать слова по составу, формирование навыка

самостоятельного разбора слова по составу и графически обозначать части слова;

3. уточнить правописание слов-названий действий с основой на – чь, стоящих в начальной форме.

4. применять правила орфографии в письменной речи.

5. Находить слова с приставками и предлогами.

**Тип урока:** урок применения предметных знаний, умений, навыков.

**Оборудование:** учебники «Русский язык. 2 класс» (Н.А.Чуракова) 2,3 части, карточки, проектор, электронный учебник.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты  УУД |
| Мобилизующий этап (организационный) | - Ребята, сегодня у нас на уроке гости – это учителя, которые приехали с других школ. - Поприветствуйте наших гостей. Садитесь.  - Ребята, а каким должен быть ученик на уроке, чтобы у него всё получалось? (внимательным, старательным)  - Откроем тетради и запишем число, классная работа. | Приветствуют гостей.  Отвечают на вопросы.  Записывают число. Классная работа. | Личностные: осознают свои возможности в учении, связывают успех с усилиями и трудолюбием.  Регулятивные: саморегуляция |
| Повторение | -Я вам назову слово, а вы мне слово-антоним. – День…  - Запишите эти слова.  - Сколько букв и звуков в слове день, ночь.  - Что вы можете сказать по поводу –Ь- в конце слов?  - Сегодня мы узнаем, в каких словах ещё после шипящих пишется – ь -.  **1.Работа по уч-ку . стр.79, упр.85** Работа с Обратным словарём  - Прочитайте вывод Летучей Мыши.  - Что мы узнали? | Ночь.  Сравнивают, делают вывод  Выполняют упражнение  Ответы детей | Познавательные УУД: сравнивают, делают выводы |
| Мотивация, целепологание  Актуализация знаний | - Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке?  2.Возьмите карточки и ответьте на вопросы:  -Я знаю, что такое суффикс,  -Я знаю, что такое приставка;  -Я знаю, что такое корень;  -Я знаю, что такое основа слова;  -Я хорошо умею разбирать слово по составу.  Если вы согласны с утверждением, ставьте +, если нет –  - Покажите у кого сколько минусов?  - Как вы думаете, мы можем начинать новую тему или нам стоит ещё позаниматься составом слова?  - Так значит какая тема сегодняшнего урока? **(СОСТАВ СЛОВА**)  - Давайте попробуем поставить цели на сегодняшний урок?  Что нам нужно ещё научиться делать на уроке?  **-** А зачем нам это надо? | Ответы детей.  Заполняют карточки  Определяют тему урока.  Ставят цели урока разбирать слова по составу, повторять другие орфограммы  Ответы детей… | Личностные: осознают свои возможности в учении  Регулятивные УУД: целеполагание |
| Работа по теме урока | **1.Работа по уч-ку . стр.80, упр.87 (фронтальная работа)**  - Как вы поняли инструкцию к упражнению?  - Выполните задания этого упражнения.  **-**Что вы можете сказать про эти слова? **(однокоренные)**  **-** Почему ты так думаешь?  **-** Какой корень?  **-** А что такое корень?  **Работа по уч-ку . стр.80, упр.88**   * - Что заметили ещё в этих словах? * - По смыслу эти слова разные или одинаковые? - За счёт чего? * - Есть что-то ещё общее в этих словах, посмотрите внимательно.   - Как её можно поверить? | Дети выписывают слова, комментируют разбор слов по составу с доказательством  Ответы детей (одинаковый суффикс)  (парная согласная в корне слова)  Проверочное слово - грузить | Познавательные УУД: делают выводы, сравнивают  Коммуникативные УУД: строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение |
| Закрепление, повторение | **Работа по учебнику. Упр. 86.**  Самостоятельно читаем инструкцию к упражнению.  Выполняют, объясняя по цепочке. Проверяют, используя электронный учебник. | Читают и составляют план работы над упражнением. | Коммуникативные УУД: излагают свою точку зрения, доказывая правильность написания. |
| **Подведение итогов.**  **Рефлексия.** | - Какие цели ставили в начале урока?  - Возьмите оценочные листы и поставьте снова + -  - У кого стало минусов меньше?  - Что это значит?  -Да. Вы выполнили цели урока. | Ответы детей | Коммуникативные УУД : формулируют и аргументируют собственное мнение |
| Домашнее задание | **Упр. № 55(с.41-42)в тетради для самостоятельной работы № 2.** |  |  |