Автор: Осипова Лада Геннадьевна

учитель начальных классов

МБОУ Великооктябрьская СОШ

lada.osipova.1969@mail.ru

**Технологическая карта урока по русскому языку** по УМК "Перспективная начальная школа"(ФГОС)

Тема урока: «Делить на 0 нельзя!»

Цели урока: изучение нового свойства деления: деление числа 0 на произвольное натуральное число;

«доказательство» невозможности деления на число 0;

формирование УУД: развитие математического мышления на основе выявления взаимосвязей между математическими отношениями.

Планируемые результаты:

* Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме.
* Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного отношения к школе; учебно–познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник «Математика» 3 класс, часть 1 (А.Л Чекин), компьютер, проектор, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. *Методы и приемы* | Содержание урока.  Деятельность  учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организацион-ный момент.  *Словесный*  2. Постановка учебной задачи.  *Практический метод.*  *Устная фронтальная работа.*  3. Решение частных задач  Упражнение на подбор форм.  *Практический метод.*  **Физминутка.**  4. Итог урока.  Рефлексия  5. Домашнее задание | Доброе утро, ребята! Начинаем работать.  Устный счет.  Назовите корни уравнений. Решите выражения: **СЛАД**  х : 2 = 10 х : 4 = 12 х : 6 = 5  х : 1 =345 256 : 256 0 : 52  Найдите значения данных произведений: **СЛАЙД**  9 • 0 43 • 0 657 • 0 176 • 0 1234 • 0 98765 • 0 Чему равно значения произведения, если один из множителей равен 0?  А теперь другое задание: Есть ли корень у следующего уравнения: **СЛАЙД**  х : 0=127?  - Затрудняетесь ответить? Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока? Какие поставим цели?  Откройте учебники на странице 41 и прочитайте ещё раз тему урока.  Теперь работаем с заданием 110. Какое значение будет иметь произведение x • 0, если вместо x поставить какое-либо число? Значит ли это, что значение произведения x • 0 не может быть равно 127 или  какому-либо другому числу, кроме 0? Есть ли корень у уравнения x • 0 = 127? Является ли множитель неизвестным в уравнении x • 0 = 127? Как найти неизвестный множитель? Если бы можно было разделить 127 на 0, то мы нашли бы корень уравнения x • 0 = 127, но у этого уравнения нет корня.  Значит, число 127 разделить на 0 невозможно! Давайте убедимся в этом, прочитав правило.  Прочитайте задание к упражнению 111. Кто уже догадался, как можно объяснить, почему у выражения нет числового значения? Кто уже придумал свои выражения?  Следующее задание выполняете самостоятельно. Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.  Обратите внимание на задание 113. На доске записано уравнение x • 0 = 0.  Найдите корень уравнения методом подбора. Например, корень равен 1, так как при умножении числа 1 на число 0 получается число 0.  Можно ли указать другой корень этого уравнения?  Какие еще числа являются корнями этого уравнения? *(Любое натуральное число является корнем этого уравнения, так как при умножении любого числа на число 0 получается число 0.)*  Почему в уравнении x • 0 = 0 нельзя применять правило нахождения неизвестного множителя? *(Так как невозможно деление на 0.)*  Существует ли одно определенное значение частного 0 : 0?  Какой можно сделать вывод?  Ребята, какая тема у нашего урока?  А какие мы ставили цели?  Кто себя на уроке чувствовал комфортно и всё понял?  Кто ещё немного сомневается?  № 60–62, 64  Спасибо за урок, вы сегодня молодцы! | Приветствуют друг друга  Считают устно.  Отвечают на вопросы формулируют тему и цели урока  Работают с учебником.  Решают и объясняют задания.  Выполняют задание самостоятельно, проверяют друг друга  Логически думают и рассуждают  Подводят итоги, оценивают свою работу на уроке  Записывают домашнее задание в дневник |