**Конспект занятия по познавательно-экспериментальной деятельности в старшей группе**

Подготовлен старшим воспитателем Ивановой О.В.

 Тема: «Изготовление ледяного украшения на елку»

Цель:

Развивать интерес детей к познавательно-экспериментальной деятельности с жидкостью.

Задачи:

- закрепить знание детей о свойствах воды;

- учить детей делать самостоятельные выводы с помощью экспериментальной деятельности;

- воспитывать у детей любознательность, интереса к миру природы через экспериментирование;

Материалы и оборудование:

 На каждого ребёнка: гуашевые краски, одноразовые стаканчики, из которых можно без труда вынуть лед, толстая нить с привязанной скрепкой, ёлочные украшения, таз с кусочками льда, два ведёрка с холодной и тёплой водой.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, послушайте, какое стихотворение я вам прочитаю:

Елочку душистую,

Высокую, смолистую

Сами мы украсили,

Сами нарядили.

Пряники румяные,

Домики стеклянные,

Шарики с конфетами

Вешали на ветки мы.

Мы зажжём фонарики,

Засверкают шарики,

Заблестит на елочке

Каждая иголочка.

Вот она украшена,

Хорошо наряжена

Елочка душистая,

Красивая, смолистая.

Про что это стихотворение? (ответы детей)

Конечно, это стихотворение про ёлочку и Новый год.

Вы знаете, я сегодня на нашем участке видела очень красивую ёлку. Мне она показалась очень грустной. Как вы думаете, почему? Воспитатель подводит детей к ответу «Ёлочка грустная. Потому, что она не нарядная, а скоро Новогодний праздник».

Я хочу предложить вам нарядить эту ёлочку.

Дети предлагают, чем можно украсить ёлку.

Вывод: настоящие игрушки и игрушки из бумаги не повесишь, ветер их может разбить и разорвать, конфеты и пряники унесут птицы. Как вы думаете, из чего можно сделать украшения на нашу ёлочку?

Воспитатель подводит детей к решению сделать **ледяные игрушки**.

Дети рассматривают, как сделаны елочные игрушки, какой они формы и цвета.

А как нам сделать **ледяные игрушки**?

Предложение детей - из сосулек, изо льда, их надо покрасить.

Ребята, но если мы принесем лед в группу, что бы его покрасить, что с ним произойдет?

Давайте посмотрим, что происходит со льдом, если его принести в группу? (он тает и превращается в воду). А какая бывает вода (холодная, тёплая). Вносятся два ведёрка с горячей и холодной водой. Дети определяют, где какая вода, дотрагиваясь до ведёрок.

А теперь возьмите льдинки и положите вначале в ведёрко с холодной водой, а затем с тёплой.

 Вывод: в тёплой воде лёд тает быстрее, чем в холодной.

А если воду вынести на мороз, что с ней произойдет? Правильно, она замёрзнет.

Воспитатель подводит детей к решению сделать ледяные игрушки из воды.

Как вы думаете, будут ли красивыми игрушки одного цвета. Помните наши опыты с водой, когда мы её делали разным цветом. Что мы использовали? Правильно гуашь.

Ребята берут по одноразовому стаканчику, с помощью гуашевых красок готовят цветную воду. Цвет выбирается самостоятельно. Воспитатель показывает, как залить воду и расположить нитку с привязанной скрепкой.

Как вы думаете, зачем к ниточки привязаны скрепки (ответы детей)

Если опустить ниточку без скрепки (воспитатель показывает детям), она плавает и не тонет, а со скрепкой опустится на дно, и наша игрушка будет крепко держаться, когда замёрзнет.

Во время работы воспитатель учит ребят планировать свою деятельность, выдвигать предположения, делать выводы.

Ну, вот видите, заготовки для игрушек готовы. Что нам дальше надо сделать. Дети предлагают вынести заготовки на улицу, чтобы они замерзли или положить их в морозилку.

Воспитатель относить игрушки на заморозку. Перед прогулкой показывает ребятам, как вынуть игрушки из формы.

Во время вечерней прогулки воспитатель и дети наряжают елку ледяными игрушками.