**МБДОУ Великооктябрьский детский сад «Белочка»**

**Фировского района Тверской области**

Конспект НОД по финансовой грамотности

**«Знакомство с деньгами»**

Подготовительная группа

Воспитатель: Григорьева А.В.

Цель:

- Раскрыть сущность понятий *«деньги»*, *«монета»*, *«купюра»*;

- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;

- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства;

- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

Ход занятия

Организационный момент

 Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе *«Привет!»*

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг. кругу

Воспитатель: Ребята, улыбнитесь друг другу и пожелайте прекрасного настроения и хорошего дня.

Воспитатель: А я к вам пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз.  *(Коробочка)*

Воспитатель: Предлагаю послушать звуки и отгадайте, что же лежит в коробочке? *(трясу коробочку)*

Дети: *(Слушают)* Деньги, деньги!

Воспитатель: Предлагаю проверить. Открываю. И, правда, денежки.

Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: монеты 5 руб. ,10 руб., 5 коп., бумажные 50 руб.

Воспитатель: Ребята, а вам когда-нибудь приходилось, сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы сталкивались? Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь? Сейчас мы с вами будем настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? Трудный вопрос, правда?

Дети: размышляют.

Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать? Из чего узнать?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаёте?

Дети: В газете, книгах, интернете, спрошу у родителей и т. д.

«Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им не обходимы».

Воспитатель: Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека?

Дети: Нет

Воспитатель: А я слышала, что были. А знаете, какие?

(Презентация *«Откуда к нам пришли деньги»*)

1. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа.

2. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.

3. Деньгами древнему человеку  служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

4. Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки.

5. Затем появились деньги похожие на современные.

6. После металлических появились бумажные деньги. Вот такая история

Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Дети: Металлические.

Воспитатель: А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?

Дети: Нет.

Воспитатель: Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры.  *(Закрепление)*А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети: Высказывают своё мнение.

Дети: Проверяют. Эксперимент. ВЫВОД.

Воспитатель: Посмотрите на карту. Кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсиков.

Воспитатель: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.

Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке?

А вы делали покупки самостоятельно?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а всё ли можно купить за деньги? А что нельзя купить за деньги?

Дети: Ответы.  *(Дружбу, любовь, жизнь, уважение.)*

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру, которая называется *«Что можно купить? А что нельзя?*

Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Что мы сегодня узнали?

Желаю вам хорошего дня!

Литература:

1. «Занимательные финансы» Играем вместе Л.В. Стахович . 2021г

2. «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок. Блохина О.А, Терешева О.В. 2017г.