

АДМИНИСТРАЦИЯ ФИРОВСКОГО РАЙОНА
Отдел образования

ПРИКАЗ

24.06.2022

п. Фирово

№ 53/1

Об утверждении муниципальной программы сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами

Во исполнение приказа Министерства образования Тверской области от 23.11.2021 № 1147/ПК «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации основных направлений работы со школами с низкими результатами»

приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами «Повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Фировском районе на 2021 - 2022 гг.» (далее – Программа) согласно приложению 1.

2. Создать рабочую группу для сопровождения реализации Программы (приложение 2).

3. Заключить партнерское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими результатами обучения (школой-наставником) и школой с низкими результатами обучения в рамках реализации муниципального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципальных проектов и распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2021 - 2022 годы (приложение 3).

4.Руководителям общеобразовательных организаций организовать работу по внедрению программы профилактики учебной неуспешности (приложение 4).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о заместителя Главы
Администрации Фировского района,
руководителя отдела образования



И.В.

И.В. Сладкова

Утверждена приказом отдела образования
Администрации Фировского района
от 24.06.2021 № 53/1

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ
ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**«Повышение качества образования школ с низкими
образовательными результатами, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях,
в Фировском районе
на 2021 - 2022 гг.»**

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Фировском районе на 2021 - 2022 гг.»
Основные разработчики Программы	Отдел образования администрации Фировского района Тверской области
Исполнители	Отдел образования администрации Фировского района Тверской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа Муниципальное общеобразовательное учреждение Фировская средняя общеобразовательная школа
Основная идея Программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы
Основание разработки	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” Совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» План мероприятий («дорожная карта») по реализации основных направлений работы со школами с низкими образовательными результатами, утвержденная приказом Министерства образования Тверской области от 23.11.2021 № 1147/ПК.

Цель Программы	<p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.</p> <p>Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательных учреждений и повышение качества образования</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для получения положительной динамики качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях; - создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС; - определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне; - создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школ; - активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ-участниц; - создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества образования; - стимулировать участие школ в конкурсах и проектах; - организация эффективной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП.
Сроки реализации Программы	2021 – 2022 гг.
Основные показатели (индикаторы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими образовательными результатами, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – не менее 100%; - доля педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует

	<p>требованиям – не менее 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях - не менее 50%; - доля управленческого персонала образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам управления качеством образования – 100%; - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты внешних оценочных процедур - не более 25%.
Перечень разделов Программы	<p>Раздел I. Паспорт Программы Раздел II. Аналитический раздел Раздел III. Цель и задачи реализации Программы. Раздел IV. Содержательный раздел. Раздел V. Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы Раздел VI. Основные риски Программы и пути их минимизации</p>
Объём и источники финансирования	<p>Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы муниципального образования Фировский район Тверской области «Развитие образования Фировского района» на 2020-2022 годы»»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школ с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования; - повышение качества образования в Фировском районе за счёт повышения результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - сокращение доли школ с устойчиво низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательных

	организациях с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел II. Аналитический раздел

Система образования Фировского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 7 общеобразовательных учреждений, 5 дошкольных образовательных учреждений.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. Ежегодно в районе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального.

В 2021 году 2 школы были включены в перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов.

Качество образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

В муниципалитете оптимальная образовательная сеть – 3 средние школы, 2 основные школы, 2 начальные школы. Дополнительное образование представлено МКУ ДО «Фировской ДШИ» и спортивной

школой, что обеспечивает доступность дополнительного образования. Недостаточно обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

По данным ГИА за последние 3 года результаты ниже среднего тестового балла по муниципалитету и области по русскому языку стабильно показывают МБОУ Великооктябрьская СОШ и МОУ Фировская СОШ (таблица 1).

Результаты ГИА по русскому языку

Таблица 1

	2018	2019	2020
МОУ Великооктябрьская СОШ	3,69	3,56	3,63
МБОУ Рождественская СОШ	4,17	3,56	4,15
МОУ Фировская СОШ	3,68	4,0	3,54
МБОУ Дубровская ООШ	4,0	4,0	4,0
МБОУ Новосельская ООШ	3,55	3,43	3,71
муниципалитет	3,78	3,68	3,71
регион	4,1	4,05	4,06

Аналитические данные государственной итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по русскому языку.

Школы стабильно готовят выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (все выпускники получают аттестаты), однако за последние три года по русскому языку выпускники показывают невысокие результаты (ниже муниципальных и региональных).

Таким образом, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у педагогов школы.

По итогам всероссийских проверочных работ больше половины обучающихся МОУ Фировская СОШ демонстрируют несформированность базовых навыков по русскому языку в 5 и 6 классах. Высок процент обучающихся МБОУ Великооктябрьской СОШ, справившихся с ВПР по русскому языку на отметку «2» (таблица 2).

Результаты ВПР по русскому языку

Таблица 2

	Процент, обучающихся, справившихся на отметку «2»		
	6 класс, 2019	6 класс, 2020	5 класс, 2021
МОУ Великооктябрьская СОШ	38	29	25
МБОУ Рождественская СОШ	25	23	31
МОУ Фировская СОШ	56	70	40
МБОУ Дубровская ООШ	33	14	0
МБОУ Новосельская ООШ	0	0	0
муниципалитет	37	38	29

регион	20	17	14
---------------	-----------	-----------	-----------

Учащиеся данных школ за последние несколько лет не занимали призовые места по итогам муниципальной олимпиады по русскому языку (таблица 3).

Анализ показателей участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку за три последних учебных года

Таблица 3

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Учебный год						Всего	
	2018-2019		2019-2020		2021-2022		Победи тели	При зеры
	Победи тели	Призе ры	Победи тели	При зеры	Победи тели	При зеры		
Муниципальный	0	0	0	0	0	1	0	1
Региональный	0	0	0	0	0	0	0	0

Обучающиеся участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, однако на региональный уровень практически не выходят. Следовательно, педагогические коллективы школ должны усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми.

Анализ состояния качества образования в школах Фировского района позволил выявить следующие проблемы:

- неэффективно решаются такие «традиционные» задачи образования, как обеспечение освоения базового образовательного минимума в соответствии с действующими стандартами в течение последних трёх лет;
- наличие проблем с филологическим образованием, ключевой из которых является падение филологической подготовки в основной школе (речь идет именно о базовой подготовке: навыки проведения различных видов анализа слова, активный и потенциальный словарный запас, владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка);
- невысокие результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество.

Причины далеко не всегда зависят от самих школ и связаны с их внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки. У педагогов во всех «слабых» школах отмечается недостаточная компетентность в вопросах выстраивания коммуникаций с родителями детей с особыми образовательными потребностями (не могут

убедить родителей, что их детям необходимо пройти ПМПК и обучаться по адаптированной программе) – отсюда низкие результаты, т.к. не выстроена правильная образовательная траектория для таких детей. У отдельных педагогов недостаточно развито целеполагание, деятельностный подход.

Профессиональное мастерства педагогического и управленческого персонала

Образовательную деятельность в школах осуществляют 54 педагога, из них учителей - 51 человек. Директоров школ – 2, заместителей директоров – 5. Наблюдается тенденция старения педагогических кадров (таблица 4)

Таблица 4

ОО	Всего учителей	Доля учителей, имеющих педагогический стаж			Доля учителей, в возрасте	
		до 3 лет	от 3 до 5	20 и более	до 35 лет	старше 55 лет
ВСОШ	26	8	8	42	19	19
ФСОШ	25	8	0	68	12	52

Все педагоги имеют высшее и среднее-специальное образование, но педагогическое образование только у 77% учителей МБОУ Великооктябрьской СОШ и у 84% МОУ Фировской СОШ (таблица 5).

Таблица 5

ОО	Всего учителей	Доля учителей, имеющих		Доля учителей, имеющих	
		высшее образование	в т.ч. педагогическое	средне-специальное образование	в т.ч. педагогическое
ВСОШ	26	62	42	38	35
ФСОШ	25	80	64	20	20

Треть педагогов школ, имеющих низкие образовательные результаты, не имеют квалификационной категории, низка доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (таблица 6).

Таблица 6

ОО	Всего учителей	Доля учителей, имеющих аттестационную категорию		
		высшая	первая	соответствие
ВСОШ	26	15	54	31
ФСОШ	25	28	40	32

100% педагогов МОУ Фировской СОШ своевременно проходят курсы повышения квалификации, в то время как 23% учителей МБОУ Великооктябрьской СОШ нарушают данное требование к уровню образования педагогов.

Все предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Вместе с тем, в 2020-2021 учебном году в школах имеются вакансии: одна в МБОУ Великооктябрьской СОШ (учитель-дефектолог), 3 - в МОУ Фировской СОШ (заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Средняя педагогическая нагрузка составила 22 часа в МБОУ Великооктябрьской СОШ и 19,9 часа – МОУ Фировской СОШ, однако у отдельных учителей-предметников она составляет 26-30 часов: МОУ Фировская СОШ – учителя иностранного языка, истории, русского языка

литературы (у 1-го педагога из 3) и математики; в МБОУ Великооктябрьской СОШ – учителя русского языка (у всех 3-х педагогов), биология, физическая культура и математика (у 2 педагога из 3-х).

Квалификация управленческого персонала

Таблица 7

ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Повышение квалификации
Шкинева Ирина Евгеньевна	Директор	Карельский государственный Орден Знак Почета педагогический институт, 1985г., Высшее/биология	41	Актуальные вопросы внедрения профессионального стандарта педагога, 2016 Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере образования, 2019
Мириуца Елена Сергеевна	Директор	РАНХ и ГС при президенте РФ, 2015, Менеджер, государственное и муниципальное управление	20	Актуальные вопросы внедрения профессионального стандарта педагога, 2016
Громов Андрей Юрьевич	Заместитель директора по УВР	высшее	7	-
Балуева Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	Калининский государственный университет, филолог и учитель русского языка и литературы	45	Актуальные вопросы внедрения профессионального стандарта педагога, 2016 Механизмы повышения эффективности деятельности ОО, 2018
Осипова Лада Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	Торжокское педагогическое училище, 1989, учитель начальных классов	31	-
ВАКАНСИЯ	Заместитель директора по ВР	-	-	-

Полностью соответствует требованиям квалификации единого квалификационного справочника должностей руководителей образовательного учреждения только один руководитель (Мириуца Е.С.). Не своевременно повышают профессиональную квалификацию управленцы (57%). В МОУ Фировской СОШ отсутствует заместитель директора по воспитательной работе.

В профессиональном мастерстве педагогов и управленческого персонала наблюдаются следующие проблемы:

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума;
- преобладание репродуктивных методов и приемов обучения;
- формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности;
- низкая мотивация руководителей образовательных организаций использовать механизмы социального партнерства, которые призваны решать проблемы, связанные с обеспечением качества образования в образовательной организации;
- отсутствие мотивации педагогических коллективов к изменениям.

Современная образовательная среда

Таблица 8

Наименование	ФСОШ	ВСОШ
Оборудованных предметных учебных кабинетов	19	38
Лингафонный кабинет	1 на 12 мест	0
Оборудованный кабинет логопеда	0	0
Сенсорная комната с оборудованием для работы педагога-психолога	0	1
Общее количество компьютеров и ноутбуков	44	55
Количество компьютеров, используемых в обучении	35	46
Количество мультимедийных проекторов	16	10
Количество интерактивных досок	6	7
Принтеры	7	7
Сканеры	2	3
Многофункциональных устройств	5	1
Ламинатор	1	1
Цифровая видеокамера	1	0
Цифровой фотоаппарат	1	1
Телевизор (плазменный)	1	2
DVD-плеер	3	2
Музыкальный центр	3	1
Переносная акустическая система	1	0
Швейные машины бытовые	5	10
Факс	1	1

Учебные кабинеты

Таблица 9

Преподаваемый предмет	Укомплектованность	
	ФСОШ	ВСОШ
Русский язык и литература	100	100
История	90 (отсутствует мультимедийное оборудование)	90 (отсутствует мультимедийное)

Преподаваемый предмет	Укомплектованность	
	ФСОШ	ВСОШ
		оборудование)
География	100	100
Информационный центр школы	100	50 (устарелое оборудование)
Математика	100	100
Начальные классы	100	100
Информатика и ИКТ	100	100
Биология	100	100
Химия	100	90 (отсутствует мультимедийное оборудование)
Физика	100	90 (отсутствует мультимедийное оборудование)
Технология (мальчики)	100	100
Иностранный язык	100	100
Технология (девочки)	100	100

Объекты физической культуры и спорта

Таблица 10

	ФСОШ	ВСОШ
Спортивный зал расположен в здании школы		
Площадь спортивного зала	126,9 м ²	
Размеры	16,0 x 7,9 м, высота - 4,70 м	
Зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, материальная база ежегодно пополняется.		
При условиях благоприятной погоды занятия проводятся на свежем воздухе на приспособленной площадке.		
Лыжная база	0	20 пар

Школьная библиотека-медиаотека

Таблица 11

Наименование показателя	ФСОШ	ВСОШ
Художественная литература	8307	16169
Учебники	3921	8505

Ведется электронный автоматизированный учет книг и посетителей.

Услуги библиотеки-медиаотеки предоставляются в течение всего учебного года. Это подготовка к урокам, внеклассным мероприятиям, олимпиадам и т.д.; работа с CD-дисками, электронными учебниками, энциклопедиями; публикация тезисов исследовательских и проектных работ учащихся в виде печатных изданий (брошюры); применение технического оснащения для проведения уроков, совещаний, конференций и т.п.

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям электронных образовательных ресурсов

Таблица 12

№	Наименование	ФСОШ	ВСОШ
1.	Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	общешкольная беспроводная сеть	общешкольная беспроводная сеть
2.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	44 шт.	55 шт.
3.	Тип подключения	выделенная линия	выделенная линия
4.	Скорость сети Интернет по договору	10 Мбит/с	215 Кбит/сек
5.	Фактическая скорость сети Интернет	10 Мбит/с	215 Кбит/сек
6.	Провайдер	ПАО «Ростелеком»	ПАО «Ростелеком»
7.	Контент-фильтрация	NetPolice	NetPolice
8.	Локальная сеть	Не имеется	Не имеется
9.	Доступ к образовательным ресурсам для учащихся	кабинет информатики; ИЦШ (библиотека-медиаотека, зона групповой и индивидуальной работы)	кабинет информатики; ИЦШ (библиотека-медиаотека, зона групповой, зона индивидуальной работы)
10.	Электронный журнал и электронный дневник	АИС «Сетевая город. Образование»	АИС «Сетевая город. Образование»

Достаточное количество детей с ограниченными возможностями здоровья ставит перед школами-участниками специфические задачи по реализации психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся (таблица 8).

Таблица 13

	Общее количество обучающихся	Количество детей с ОВЗ	из них дети-инвалиды	Дети-инвалиды
ВСОШ	288	13 (5%)	5	1
ФСОШ	253	28 (11%)	6	5

Обеспеченность психолого-педагогического сопровождения детей

Таблица 14

	Педагог-психолог		Педагог-логопед		Педагог-дефектолог	
	кол-во ставок	сотрудник	кол-во ставок	сотрудник	кол-во ставок	сотрудник
ВСОШ	1	Москаленко О.А. штатный сотрудник	0,5	Мальцева М.С. Внешний совместитель	0,5	вакансия
ФСОШ	1	Смирнова А.В. Внешний совместитель	0,5	Киреева Е.С. штатный сотрудник	0,5	вакансия

Проблемы:

- недостаточное, неравномерное ресурсное обеспечение;
- недостаточно развита психолого-педагогическая служба;
- недостаточно создано условий, чтобы обучающиеся могли «найти себя», реализоваться, быть успешными;
- недостаточное использование инфраструктуры района в образовательных целях.

Настоящая программа, рассчитанная на 2021 – 2022 годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

Раздел III. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательных учреждений и повышение качества образования.

Основные задачи:

- создать условия для получения положительной динамики качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях;
- создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;
- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне;
- создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школ;
- активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ-участниц;
- создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества образования;
- стимулировать участие школ в конкурсах и проектах;
- организация эффективной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП.

Раздел IV. Содержательный раздел

План реализации мероприятий по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социальных условиях».

Цель:

-повышение качества образования в МБОУ Великооктябрьской СОШ и МОУ Фировской СОШ, способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг;

- повышение качества филологического образования, создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения.

Задачи:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования;

- разработка модели мониторинга качества знаний по русскому языку в 5-11 классах;

- диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика;

- организация эффективной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП.

Таблица 15

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Информационное, аналитическое обеспечение реализации программы				
1.1.	Собеседование с администрацией школ, включенных в реестр по вопросам: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ результатов независимой оценки качества образования; - анализ работы с родителями	июнь	Отдел образования	Утвержденная программа перехода в эффективный режим работы ОО
1.2.	Проведение мониторинговых исследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на:	в течение учебного года	Отдел образования	Разработка и реализация проектов школ, функционирующих

Таблица 15

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	- выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты; - динамику показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала; - развитие современной образовательной среды.			в неблагоприятных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, нацеленных на достижение планируемого качества образования
1.3.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: участие во Всероссийских проверочных работах, диагностических работах	в течение года	Отдел образования, образовательные организации	Анализ результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
1.4.	Разработка модели мониторинга качества знаний по русскому языку в 5-11 классах в общеобразовательных организациях	сентябрь	Отдел образования	Анализ результатов с целью получения объективной информации о качестве образования
1.5.	Создание условия в образовательных организациях для работы АИС «Сетевой Город. Образование», «UCHI.RU»	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Создание современной образовательной среды в образовательных организациях
1.6.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Обеспечение информационного сопровождения деятельности
1.7.	Диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с	март	Отдел образования, образовательные организации	Демонстрация успешных практик

Таблица 15

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика			

План реализации мероприятий по направлению «Развитие профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала»

Цель: обеспечение развития кадрового потенциала образовательных организаций через создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата

Задачи:

- формирование системного подхода к организации непрерывного профессионального развития педагогов;
- применение эффективных управленческих стратегий педагогического и распределенного лидерства;
- расширение профессионального кругозора педагогов;
- привлечение молодых учителей, в т.ч. через внеконкурсный прием и через программу «Земский учитель»;
- развитие партнерства школ, в т.ч. и на межмуниципальном уровне.

Таблица 16

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	октябрь	Отдел образования	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
1.2.	Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	август	Отдел образования, руководители РМО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
1.3.	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметной области (филологическое образование)	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Создание программно-методического обеспечения повышения квалификации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
				учителей
1.4.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов	В течение года	Образовательные организации	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
1.5.	Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Обеспечение взаимодействия с целью развития профессионального мастерства
1.6.	Организация и проведение муниципального педагогического фестиваля «Панорама методических идей»	март	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности, распространение эффективных форм работы с обучающимися
1.7.	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования
1.8.	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, онлайн образование, повышение ИТ-компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
1.9.	Диссеминация лучших муниципальных	В течение	Отдел образования,	Трансляция и распространение

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	года	образовательные организации	конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
1.10.	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	В течение года	Отдел образования	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Расширение возможности для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
1.11.	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ТОИУУ	В течение года	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.12.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации
1.13.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования	октябрь-ноябрь	Отдел образования	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.14.	Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация	март	Отдел образования	Создание муниципальной координационной группы по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	программы			социальных условиях и перевода в эффективный режим работы
1.15	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов	сентябрь	Образовательные организации	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
1.16	Участие в региональных и муниципальных мероприятиях по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.17	Участие в региональных и муниципальных мероприятиях по вопросам повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.18.	Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности, в т.ч. через внеконкурсный прием и через программу «Земский учитель»	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Привлечение выпускников на педагогические специальности
1.19	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
				правильном выборе своей профессии
1.20.	Разработка стимулирующих механизмов оплаты труда педагогов по результату: достижение планируемых результатов, позитивная динамика результатов обучающихся	август	Образовательные организации	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
1.21	Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами.	В течение года	Отдел образования, Образовательные организации	Обмен педагогическим опытом
1.22	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышения качества профессиональной деятельности
1.23.	Введение необходимых штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов) и разработка логики психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся с ОВЗ	Июнь-август	Образовательные организации	Кадровое обеспечение образовательных потребностей участников образовательных отношений
1.24.	Организация повышения квалификации/переподготовки по специальным направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Кадровое обеспечение образовательных потребностей участников образовательных отношений

План реализации мероприятий по направлению «Развитие современной образовательной среды»

Цель - обеспечение условий для достижения сопоставимых образовательных результатов образовательными организациями

Задачи:

- обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

- выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.

Таблица 17

	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.1.	Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»	В течение года	Отдел образования	Создание условий для развития учащихся
1.2	Создание новых мест дополнительного образования по техническому направлению в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»	В течение года	Отдел образования	Создание условий для развития учащихся
1.3	Обеспечение Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 50Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	В течение года	Отдел образования	Создание условий для развития учащихся
1.4	Обновление компьютерного оборудования в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	В течение года	Отдел образования	Создание условий для развития учащихся
1.5.	Расширение инновационной деятельности в образовательных организациях, использование игровых технологий, совместных проектов школьниками разных школ	В течение года	Образовательные организации	Создание условий для развития учащихся
1.6	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, онлайн образование, повышение ИТ-компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
1.7.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта,	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра

	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	общественными организациями			образовательных услуг, социализации
1.8.	Привлечение специалистов к решению проблем семьи и школы (психолога, логопеда, социального педагога, субъектов профилактики)	В течение года	Образовательные организации	Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
1.9.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет) индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования	В течение года	Образовательные организации	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования
1.10.	Поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	В течение года	Образовательные организации	Формирование единства участников образовательных отношений в работе по повышению качества образования
1.11.	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	В течение года	образовательные организации	Совершенствование условий для повышения качества образования

Раздел V. Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы

Настоящая программа ориентирована на определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования, на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов система образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями. Получение образовательного результата, как правило, отложено во времени, достижение изменений возможно за счет включения в процесс «выравнивания школ» механизмов межведомственного характера.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школ с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования;
- повышение качества образования в Фировском районе за счёт повышения результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- сокращение доли школ с устойчиво низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательных организациях с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях.
- мониторинг развития образовательной среды.

Таблица 18

	Показатель	Значение показателя
<i>Повышение качества образования</i>	доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты внешних оценочных процедур	не более 25%.
<i>Развитие профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала</i>	доля педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям	не менее 100%
	доля управленческого персонала образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам управления качеством образования	100%

	доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях	не менее 50%;
<i>Развитие современной образовательной среды</i>	доля школ с низкими образовательными результатами, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций	не менее 100%

Раздел VI. Основные риски Программы и пути их минимизации

Таблица 19

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация педагогов, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школ управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе сберегательного капитала, переподготовка учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школ, участницы проекта	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы

**Рабочая группа для сопровождения муниципальной программы
сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными
результатами «Повышение качества образования школ с низкими
образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, в Фировском районе на 2021 - 2022 гг.»**

Сладкова И.В.	И.о. заместитель Главы Администрации Фировского района, руководитель отдела образования
Кузнецова Ю.М.	И.о. заместитель руководителя отдела образования Администрации Фировского района
Федорова С.П.	заведующий методическим кабинетом отдела образования Администрации Фировского района
Кириллова Е.В.	руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы

**Типовая программа профилактики учебной неуспешности
для образовательных организаций _____**

Наименование МО

Наименование ОО, 202__ г.

I. Рекомендации по профилактике учебной неуспешности.

1. Введение.
2. Школьная неуспеваемость. Виды и типология неуспеваемости.
3. Индивидуально-типологические особенности детей и трудности обучения
4. Этапы формирования школьной неуспеваемости.
5. Пути устранения школьной неуспеваемости.

II. Типовая программа профилактики учебной неуспешности.

1. Цель и задачи реализации программы.
2. Целевые показатели программы.
3. Методы сбора и обработки информации.
4. Сроки реализации программы.
5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач.
6. Исполнители.

I. Рекомендации по профилактике учебной неуспешности.

1. Введение.

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. В методические рекомендации ФИОКО по развитию механизмов управления качеством выделяются «три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

Данное разграничение носит условный характер. Так, первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Кроме того, школы с низкими образовательными результатами, как правило, испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатами, то есть последняя из перечисленных групп преимущественно является подмножеством второй. Наконец, какое-то количество неуспевающих есть почти в любой школе, то есть к первой группе могут быть причислены почти все школы. С другой стороны, каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы»¹.

В данных рекомендациях профилактика учебной неуспешности рассматривается как неотъемлемый компонент внутришкольной и муниципальной систем управления качеством образования, в основе которых лежит управленческий цикл.

¹ Метод реком ФИОКО

2. Школьная неуспеваемость.

Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспеваемости является и педагогической, и психологической, и медицинской. Число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что данной школьной проблематике современные педагоги и психологи уделяют пристальное внимание. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать **причины**, порождающие ее. Наука выделяет **три основных фактора** успеваемости учащихся:

- требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.
- психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны - физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.
- социальные условия — это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое

Отставание и школьная неуспеваемость.

«**Отставание** — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой успеваемости». (Цетлин В.С., доктор пед. наук, профессор). **Неуспеваемость** – это несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в

усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Она выражается в том, что обучающиеся имеют **слабые навыки чтения, счета, слабо владеют интеллектуальными умениями анализа, обобщения**. На практике установлено, что неуспешным школьником становится только тогда, когда вовремя не были преодолены пробелы в знаниях. В. С. Цетлин выделяет этап отставания, как начало неуспеваемости. Отставание может проявляться из-за негативного опыта, который накапливается у школьника вследствие появления и увеличения непреодоленных трудностей. Они не позволяют детям успешно осваивать учебный материал, и это становится причиной появления и накопления пробелов в знаниях, и собственно, отставания. Таким образом, неуспеваемость - итог процесса отставания.

Виды неуспеваемости: общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трём наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика), неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету (относительно легко преодолеваемая)

Ранняя неуспеваемость возникает с самого начала обучения, с первого класса. Причины отставания могут быть следующие: педагогическая запущенность (это дети, с которыми недостаточно занимались перед поступлением в школу), психологическая неготовность к обучению (часто сочетается с педагогической запущенностью), низкая обучаемость (характерна для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей), нарушение функций анализаторных систем (в первую очередь, это дети с нарушениями зрения и слуха), недостаточное развитие образного мышления (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения)

Поздняя неуспеваемость появляется уже при обучении в средних классах школы. При переходе из начальной школы в среднее звено качество знаний учащихся снижается на 30%. В это время усложняется школьная программа, учиться становится труднее. Некоторые дети, удовлетворительно или хорошо учившиеся раньше, резко снижают уровень успеваемости. Дети с высокой обучаемостью, подготовленные к школе, лучше многих одноклассников. Учиться в начальной школе им было достаточно легко, они достигали успеха без особого труда. В среднем звене требования к учащимся становятся более серьёзными, а умения и желания трудиться у этих ребят остаются на уровне начальной школы. Учебные неудачи приводят к изменению учебной мотивации. Ребёнок перестаёт учиться. Переход в средние

классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса на общение со сверстниками. Такое нежелание учиться, как правило, приводит к неуспеваемости бывших «троечников». Одной из частых причин неуспеваемости также является то, что большую часть времени ребёнок посвящает своему увлечению.

Типология неспевающих, основанная на характеристиках учебного труда учащихся и структуре их личности (типология по Блонскому П.П.)

К первому типу неспевающих школьников Блонский П.П. отнёс так называемого «плохого работника». Его основные черты:

- задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- не подмечает своих неудач и трудностей;
- не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- индифферентно относится к результатам работы.

Другой тип неспевающего ученика назван патологическим. Это эмоциональные школьники, имеющие неудачи в обучении и встречающие специфическое отношение к себе окружающих. Они заявляют о своем неумении еще до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих и тяжело переносят трудности и неудачи

Типы неспевающих учеников (Типология по Мурачковскому Н.И)

1 тип «Хочет, но не может» Неспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

2 тип «Может, но не хочет» Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

3 тип «Не хочет и не может» Неуспевающие ученики, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Ниже приводятся развернутые характеристики типов неуспевающих учеников.

«Хочет, но не может». Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций, слабое развитие процесса мышления вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощённого подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неудача в учёбе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей своё отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

«Может, но не хочет». Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряжённого труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Неудача в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их высокими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведёт к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

«Не хочет и не может» Для учеников этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность, отчётливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда.

3. Индивидуально-типологические особенности детей и трудности обучения.

На учебную успеваемость большое влияние оказывают устойчивые индивидуально - психологические особенности учащихся – особенности нервной системы.

Наиболее заметно влияют на обучение сила и подвижность нервной системы, а также уравновешенность нервных процессов. Сила / слабость нервных процессов — это способность / неспособность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбуждательных и тормозных процессов; степень выносливости нервной системы к длительно действующему раздражителю.

Таким образом, сила нервной системы характеризует её выносливость, работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям. В свою очередь, человек со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью. Подвижность / инертность нервных процессов выражается в способности / неспособности быстрого перехода от возбуждательного процесса к тормозному и наоборот.

Соответственно, человека с инертной нервной системой характеризует замедленное протекание нервных процессов. Уравновешенность / неуравновешенность означает одинаковую / разную выраженность возбуждательного и тормозного нервных процессов, их баланс / его отсутствие по силе и подвижности. У ребёнка просто не останется моральных сил, чтобы тратить их на учёбу.

Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:

1. Длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности, если на неё отводится ограниченное время;
3. Ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
4. Работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; особо следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;
5. Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
6. Работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
7. Работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), требует делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т. д.);
8. Работа в шумной, беспокойной обстановке;
9. Работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т. д.;
10. Работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога;
11. Ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.

Учебные ситуации, в которых особые затруднения возникают у учащихся с инертным типом протекания нервных процессов:

- когда учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;
- когда учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;
- когда время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;

когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;

- выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы

В вышеуказанных ситуациях, встречающихся довольно часто, у учащихся с сильной и подвижной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными.

Хотя учебная деятельность предъявляет различные требования к самым разным сторонам работы нервной системы и, следовательно, в одних случаях стимулирует проявления силы и подвижности, а в других — слабости и инертности, тем не менее нужно признать, что в ней чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и подвижных учащихся, и реже такие, которые более благоприятны для динамических особенностей слабых и инертных.

По этой причине ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, чем сильные и подвижные, и чаще встречаются среди неуспевающих

4. Этапы формирования школьной неуспеваемости.

Психологи выделяют **три этапа формирования неуспеваемости:**

1. Появление и накопление непреодоленных трудностей;
2. Отставание в учении;
3. Неуспеваемость.

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска.

Психологические факторы, отрицательно влияющие на успеваемость детей в школе.

- одним из серьезных психологических факторов является травля в классе. Травля (или «буллинг») может серьезно повлиять на успеваемость, поскольку моральные силы ребёнка будут полностью уходить на противостояние негативу, а на учёбу их уже не хватит.
- конфликты с учителями. Конфликты с учителями могут проявляться в самых разных формах: это может быть, например, занижение оценок или постоянные придирки. Чем младше ребёнок, тем сильнее это на него повлияет, поскольку в начальных классах учитель обладает большим авторитетом перед школьниками.
- смена школы. В новой школе ребёнку всегда приходится непросто. Адаптация к новым условиям - непростой период в жизни. Иногда это может стать причиной снижения успеваемости.
- неблагополучные семьи. У детей из неблагополучных семей часто встречается сниженная успеваемость. Дети из неблагополучных семей меньше занимались в детстве. Таким образом, к школе они недостаточно развиты и у них меньше навыков по сравнению с их сверстниками. Часто дети из неблагополучных семей растут в крайне напряженной психологической и экономической обстановке, что также влияет на их успеваемость. Постоянный стресс не дает сфокусироваться на учёбе, а незаинтересованность родителей в этом вопросе только усугубляет положение дел.
- напряжённые отношения в семье. Любые конфликтные ситуации в семье так или иначе отражаются на ребёнке, на его эмоциональном состоянии, а в последствии и на успеваемости.
- различные трагедии, произошедшие в жизни. Любые трагические события, произошедшие с ребёнком в жизни, оставят неизгладимый отпечаток и повлияют на её общее качество.

5. Пути устранения школьной неуспеваемости.

Необходимо обратить внимание на первые признаки неуспеваемости.

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

К основным **признакам неуспеваемости учащихся** относятся наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия, наличие пробелов в

навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков, недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Как предупредить неуспеваемость?

Этап урока	Действия педагога.
Контроль подготовки школьников	Проверять, как ученики усвоили трудный для восприятия материал. После проверки письменных самостоятельных работ, анализа устных ответов, выявить типичные для класса ошибки. Акцентировать внимание на их устранении. Если школьник пропустил предыдущий урок, проверить, как он усвоил материал. Завершив изучение темы, подвести итоги: проанализировать уровень усвоения новых знаний, умений и навыков, разобраться с причиной отставания.
Изложение нового материала	Во время урока контролировать, понимают ли дети суть изучаемых терминов, понятий. Поощрять стремление учеников задавать вопросы при затруднениях. Выбирать методы и формы работы, которые вызовут интерес к процессу обучения. Обеспечить активное усвоение знаний всеми учащимися
Самостоятельная работа	Задания должны охватывать наиболее важные и трудные темы. Главное не количество упражнений, а подача их в определенной системе. Самостоятельная работа должна включать задания на устранение ошибок, допущенных ранее. Четко объяснить порядок выполнения работы. Если при решении заданий у детей возникают трудности, стимулировать постановку вопросов к педагогу. Учить составлять план своих действий, выполняя упражнения с достаточной скоростью. Контролировать процесс.
Домашнее задание	В заданиях для работы дома должен повторяться пройденный материал. Внимание сосредотачивается на самых важных, трудноусваиваемых элементах программы. Регулярно задавать упражнения, при решении которых ученикам придется поработать над типичными ошибками. Давать школьникам четкие, понятные инструкции по выполнению домашних заданий. Работая с отстающими детьми, постоянно проверять степень понимания ими этих наставлений. С целью исключить перегрузку, оговорить объем упражнений с другими педагогами, преподающими в классе

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам: в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно - познавательной деятельности и работоспособности; в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению; × особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников; в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения; на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учёбе. Как правило, это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что проводятся они по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. Воспитательное воздействие. Как правило, неудачи в учёбе часто связаны с плохим воспитанием, поэтому с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй школьника.

Необходимым условием является **оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

- Это контроль подготовленности учащихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа.

- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть вопроса.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- Изложение нового материала: поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- Самостоятельная работа учащихся на уроке: разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приёма и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
- Организация самостоятельной работы вне класса: выбор для групп слабоуспевающих учеников наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися: составление индивидуальных заданий по темам; использование наглядного материала; специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключают учащихся из общей самостоятельной работы; дифференцированные задания отстающим; проведение консультаций, проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика

Рекомендации по работе с детьми со слабой и инертной нервной системой:

- не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;
- дать достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- не рекомендуется давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой материал, желательно постараться разбить его на отдельные информационные части и давать их постепенно, по мере усвоения;
- лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;
- путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями «отлично», «молодец», «умница» и т.п.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться, эта уверенность поможет им в стрессовых ситуациях, при выполнении контрольных, самостоятельных работ;
- следует осторожно оценивать неудачи учеников, ведь они и сами очень болезненно относятся к ним;
- следует в минимальной степени отвлекать их, стараться не переключать их внимание, создавать спокойную обстановку

Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой заключаются в том, что они могут работать в ситуации, требующей монотонной работы, по алгоритму или по шаблону; любят работать обстоятельно, последовательно, планомерно, по расписанным этапам работы; планируют предстоящую деятельность, составляют планы в письменной форме; предпочитают использовать внешние опоры, наглядные изображения (графики, схемы, рисунки, таблицы); склонны к тщательному контролю заданий и проверке полученных результатов. К положительным сторонам учащихся с инертными нервными процессами относят: способность работать долго, не отвлекаясь; хорошо выполнять однообразную деятельность; высокую степень самостоятельности при выполнении учебных заданий; неторопливость, выдержку.

Доверие между учителем и учеником – необходимое условие качественного образования.

Доверие — это понимание учеником того, что учитель думает вместе с ним, переживает вместе с ним и радуется вместе с ним и за него. Проблема доверия в рамках образовательного процесса является очень актуальной, так как учебная мотивация – это основополагающий компонент учебного процесса и её уровень в значительной степени зависит от уровня доверия к учителю. Надо помнить, что слабоуспевающий ученик является страдающей стороной. Постоянный

конфликт с родителями, с учителями, пренебрежительное отношение со стороны одноклассников – это не по плечу школьнику. Чаще всего ребёнку нужна не просто педагогическая помощь и поддержка, но и понимание, добрые и ласковые слова, которых так ему не хватает как в школе, так и дома. Каждый ребёнок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам. Поэтому каждому взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять её развитие

Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими детьми (индивидуальная работа).

Деятельность учителя со слабоуспевающими школьниками предполагает выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих недостатков. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать общеучебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Для повышения эффективности предлагаем алгоритм для учителя по работе со слабоуспевающими детьми и для организации индивидуальной работы:

1. Выяснить индивидуально-психологические особенности ученика (помощь психолога, классного руководителя).
2. Затем, учитывая особенности нервной системы, придерживаться следующих правил: а) не задавать неожиданных вопросов, готовить ребенка перед ответом. Дать время на подготовку и обдумывание; б) практиковать ответы в письменной форме; в) не требовать немедленного включения в работу; г) не следует спрашивать таких детей в начале урока; д) не заставлять сразу отвечать новый материал. Оставить вопрос на следующий день; е) ввести определенную тактику поощрений (не только оценка, но и слово учителя). Все неудачи таких детей оценивать очень осторожно; ж) обязательно давать дополнительное время для проверки и исправления; з) не требовать быстрого изменения неудачной формулировки и помнить, что такие дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий; и) при работе с большим и сложным материалом помочь ребенку разбить его на куски и работать с каждой частью по мере усвоения материала.

Рекомендации родителям

Для работы с родителями предлагаются рекомендации, призванные улучшить контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

1. При работе дома. У ребенка должна быть возможность работать в том ритме, в каком работает его мозг. Как только ребенок начинает отвлекаться, перебирать карандаши, менять ручки, снимать-одевать тапки, «мечтательно» смотреть в пространство и т.п., надо сразу прекратить занятие, не пытаясь вернуть ребенка к деятельности, даже если он позанимался всего 10 минут. Необходимо оставить ребенка в покое, поговорить с ним о чем-нибудь постороннем и минут через 5 вернуться к урокам.
2. Родителям или кому-нибудь из взрослых желательно находиться рядом с ребенком во время выполнения домашнего задания, чтобы возвращать его к занятиям (сам он этого может и не делать).
3. Сохраняйте спокойствие, при выполнении домашнего задания. Не раздражайтесь и не нервничайте ребенка. Не ругайте его за то, что он постоянно отвлекается.
4. Лучше, если ребенок будет работать с черновиком.
5. Дайте ребенку отдохнуть, прежде чем он начнет переписывать задание на чистовик.
6. Выполняйте домашнее задание в первой половине дня. Ребенок не может сохранять работоспособность до позднего вечера. Так как утомление имеет свойство накапливаться, несмотря на то что ребенок отвлекается от выполнения заданий и отдыхает. Накапливающееся утомление мешает ребенку запоминать и понимать полученную информацию.
7. Длинное стихотворение учите небольшими отрывками, не все сразу. Затем повторите его.
8. Сделайте небольшой перерыв после повторения заученного стихотворения или правила.
9. Вечером прочитайте ребенку то, что ему надо запомнить. Но не требуйте от него, чтобы он это повторил. Дополнительное прослушивание информации поможет ее запомнить и не приведет к переутомлению. А еще одно повторение по памяти может привести к перенапряжению ребенка и утром он ничего не сможет вспомнить.

10. Делайте перерывы в занятиях. Самое вредное для здоровья ребенка держать его за столом до тех пор, пока все уроки не будут сделаны. Такая тактика не приносит положительных результатов в учебе.

11. Дайте ребенку четкую короткую инструкцию для выполнения каждой части домашнего задания.

II. Типовая программа профилактики учебной неуспешности.

1. Цель и задачи реализации программы.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории учащихся в каждой школе работа может быть выстроена по следующим направлениям:

1. индивидуализация обучения;
2. психолого – педагогическое сопровождение;
3. включение учащихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Целью школьной программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Основными задачами являются следующие:

- 1.** выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;

2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
5. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
6. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

2. Целевые показатели программы:

Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.

Показатель 2. Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Показатель 3. Доля обучающихся для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.

Показатель 4. Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.

Показатель 5. Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)

Показатель 6. доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

Показатель 7. доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах .
Долю определяет сама образовательная организация в зависимости от условий и категорий обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Методы сбора и обработки информации.

- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования;

4. Сроки реализации программы.

1 этап (август - сентябрь 202█ года) аналитико-диагностический, включающий:

- анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (октябрь - май 202█ г.) основной, включающий:

- внедрение действенных механизмов реализации программы;
- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;

3 этап (апрель - май 202█ г.) практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе достижения показателей;

5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач.

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте (Приложение 1).

6. Исполнители.

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа в состав которой входят:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений;
- представители родительского комитета.

Приложение 1.

Дорожная карта реализации программы

Задача	Ожидаемые	Мероприятия/меры	Сроки	Показатели	Ответственные
--------	-----------	------------------	-------	------------	---------------

	конечные результаты реализации программы		исполнения		
1. выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной успешности	карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной успешности	- проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы; - проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся;	август	доля обучающихся у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски	индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости	- проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной;	сентябрь	разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	заместитель директора по учебно – воспитательной работе

учебной неуспешности		- проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»;	сентябрь		
		- разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	сентябрь		
		- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	Ежемесячно, октябрь - апрель		

		- проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.	апрель		
3.включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	программы наставничества	- проведение консультационного семинара по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной;	сентябрь	для 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
		- разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	сентябрь		
		- проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с	сентябрь		

		привлечением родителей (законных представителей);			
		- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно, октябрь - апрель		
4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных	документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов	- разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся;	август	наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100%	заместитель директора по учебно – воспитательной работе

отношений;		- проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся;	август	обучающихся.	
		- проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся;	сентябрь		

		<p>- заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;</p> <p>- представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах;</p>	ежемесячно		
		<p>- проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.</p>	1 раз в четверть		

5. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы;	- проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении	сентябрь	составлен примерный пакет диагностических методик.	
	график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	- составление графика консультаций для учащихся и их родителей.	сентябрь	утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	педагог- психолог, классные руководители
6. обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами	аналитическая справка	- анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их	сентябрь	доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;	заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители

<p>дополнительного образования в соответствии с их потребностями</p>		<p>реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью);</p> <p>- проведении кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей);</p> <p>- организация возможности психолого-педагогического консультирования</p>			
----------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования;</p> <p>- проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу;</p>			
		<p>- участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и</p>	<p>в течение года, согласно графику проведения мероприятий</p>	<p>доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители</p>

		творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

