МБДОУ Великооктябрьский детский сад «Белочка»

Фировский район Тверская область

Воспитатель: Кохова Екатерина Алексеевна

 Контактные данные: [kokhova1987@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/)

**Долгосрочный проект**

**«Дидактические игры своими руками»**

результат совместной работы воспитателей и родителей

**Срок реализации:** с 15. 01.2016 г. по 15.02.2016г.

**Участники проекта:** родители, педагоги.

**Актуальность**: Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность.     В процессе использования дидактических игр дети учатся решать познавательные задачи вначале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре. С помощью дидактического метода обучения мы приучаем детей к самостоятельному мышлению, использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной игровой задачей.

 **Дидактические игры способствуют**:
**-** **развитию познавательных и умственных способностей**: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению  высказывать свои суждения, делать умозаключения.
**- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.
-** **социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника**: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости,  учится сочувствовать и т.д.

Наши родители изготовили своими руками дидактические игры:

**Лабиринт – «Выпусти шарик»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\катя\Desktop\image001.png.jpg | C:\Users\катя\Desktop\image003.png.jpg | C:\Users\катя\Desktop\image005.png.jpg |

**“Волшебный мешочек”.**

**Правила игры:**

Для начала изучите с ребенком все крышки с материалом, прощупайте, найдите одинаковые.

Затем положите в мешочек несколько пар крышек и постарайтесь вытащить одинаковые. Со временем можно усложнять игру, добавляя в мешочек новые пары крышек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\катя\Desktop\image007.png.jpg | C:\Users\катя\Desktop\image009.png.jpg | C:\Users\катя\Desktop\image011.png.jpg |

**« Кошки – мышки»**

С помощью этого пособия у детей развивается внимание, быстрота реакции, повышается настроение.
У меня скопились крышки,
Я решила – будут мышки.
Из бутылки будет кошка,
Кошка добрая немножко.
Коль не станет мышка ловкой,
Станет кошка мышеловкой.
**Цель**: Приобщить педагогов и родителей к использованию бросового материала при создании дидактических пособий для развития детей.
**Правила игры:** Выбирается 1 ребёнок - водящий, 1 ребёнок - кошка, мышки – от 3 до 6 человек. У водящего в руках – кубик. Ребёнок – кошка держит в руке «кошку». Дети – мышки держат за нитки – «хвостики», а сами «мышки» лежат на столе. Водящий бросает кубик. Мышка того цвета, который выпал на верхней грани кубика, должна «убежать», т.е. ребенок должен дёрнуть за нитку, а кошка должна поймать, т.е.накрыть мышку сверху. Кто быстрее – мышка убежит или кошка поймает. Пойманные мыши выбывают из игры. Победителем считается последняя не пойманная мышь.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\катя\Desktop\image013.png.jpg | C:\Users\катя\Desktop\image015.png.jpg |

**"ЧЕЙ ХВОСТ»**

**Цель:**закрепить знания по темам "Дикие и домашние животные", создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных, развитие мелкой моторики рук.

**Ход игры:**

**Младший возраст.**  Воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем поочерёдно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать «своё» животное и подобрать для него подходящий хвост.     **Средний возраст.** Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, ой как сложно. Так происходит знакомство  со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

**Старший возраст.**  Дети ежедневно самостоятельно ищут где чей хвост и проговаривают слова, отвечающие на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\катя\Desktop\image017.png.jpg | C:\Users\катя\Desktop\image019.png.jpg |

**Игры для развития эмоционально-речевой сферы детей младшего дошкольного возраста» Эмоции»**
Задачи: формировать умение определять и различать эмоции и чувства; развивать воображение, речь детей.

 

**Игра « Театр эмоций»**

Когда эмоции хорошо изучены, детям можно  предложить мимикой и жестами изобразить  ту  эмоцию, которая проговаривается в стихотворении. Далее эти стихотворения можно использовать в качестве физ.минуток.

**«Колдовство»**

Начинаем мы играть

Начинаем колдовать…

**(выполняются движения руками,**

**как будто дети    колдуют)**

На всех нас без сомненья,

Влияет настроение. **(На каждое слово хлопок  руками)**

Кто веселится… **(изображение мимикой радости)**

Кто грустит**…  (изображение грусти)**

Кто испугался…

Кто сердит…

**«Баба Яга»**

В одном лесу стоит избушка **(соединяем  руки над головой – крыша)**

Стоит задом наперед, **(повороты вправо и влево)**

А в избушке той старушка

Бабушка Яга живет **(как будто повязываем платок)**

Нос крючком **( прикладываем руку к носу и выставляем палец , как крючок)**

Глаза, как плошки **(пальцы обеих рук  складываем в колечки и прикладываем к глазам)**

Словно угольки горят **( не убирая рук , повороты вправо и влево)**

И сердитая и злая **(показываем злость, машем кулаком)**

Дыбом волосы стоят **(растопыренные пальцы сделать на голову)**

И всего одна нога **(стоим на одной ноге)**

Не простая, костяная

Вот так Бабушка Яга!

**( Хлопаем по коленям.**

**На слова Бабушка Яга**

**разводим руки  в стороны)**

**«Веселые человечки»**

Человечки в доме жили,

Меж собой они дружили.

Звали их совсем чудно —

Хи-хи, Ха-ха, Хо-хо-хо.

Удивлялись человечки: —

Хо-хо, хо-хо, хо-хо-хо!

Им собака шла навстречу

И дышала глубоко.

Засмеялись человечки:

— Хи-хи-хи-хи-хи-хи-хи.

Ты похожа на овечку.

Прочитать тебе стихи?

Разобиделась собака

И ушами затрясла.

Человечки же хохочут:

— Ха-ха, ха-ха, ха-ха-ха!

**Дидактическое пособие «Тактильные дорожки»**

Дидактическое пособие оформлено таким образом, что его можно использовать для развития речи, координации зрительных и тактильных анализаторов, развития мелкой моторики рук, ориентирования в пространстве, познавательного развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\катя\Desktop\image023.png.jpg | C:\Users\катя\Desktop\image025.png.jpg | C:\Users\катя\Desktop\image027.png.jpg |

**« Найди пару»**

Цель: Научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки.

Задачи: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук;

закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара».

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\катя\Desktop\image029.png.jpg | C:\Users\катя\Desktop\image031.png.jpg |

**Д/и «Найди лишнее»**
*Цель:* учить находить предметы определенного промысла ϲᴩеди предложенных.

***Задачи****:*развивать внимание, наблюдательность, речь – доказательство.

***Правила****:* выигрывает тот, кто быстро и правильно найдет лишнее изделие, т.е. непохожее на другие, и сможет объяснить свой выбор.

**Ход игры:** Следует найти лишний и объяснить почему, к чему отноϲᴎтся лишний предмет. Варианты: в игре может быть постоянный ведущий. Тот игрок, кто правильно ответит, получает фишку (жетон). Победителем станет тот, кто соберет больше жетонов.

|  |
| --- |
| C:\Users\катя\Desktop\image033.png.jpg |

**Заключение:**

Изготовленные родителями дидактические игры, постоянно используются. Детям очень нравится играть в то, что сделано руками их мамочек. Всё эстетично и красиво оформлено. Вот так из бросовых материалов можно сделать интересные и развивающие игры. Ребята очень довольны.