Семинар «Панорама методических идей»

Внеурочная деятельность

Тема моей исследовательской работы **«Формирование знаний о живой природе у младших школьников».**

 **Актуальность** выбора темы в том, что живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников. Основу для становления и развития бережного отношения к природе, формирования экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы, которые несут некоторую информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о ее ценностных свойствах. Основную роль здесь выполняют уроки окружающего мира. Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать эти чувства с раннего детства. Новый федеральный стандарт начального образования также предусматривает ознакомление младших школьников с природой. Ребёнку надо с детских лет внушать, что любить природу – значит творить добро, и заставить его задуматься, что можно и что надо сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей и богаче.

**В связи с этим была определена цель исследовательской работы**: на основании теоретического и эмпирического исследования разработать и апробировать комплекс уроков по формированию знаний о живой природе у учащихся 3-го класса.

**Объектом исследования является** процесс формирования знаний о живой природе у младших школьников.

**Предмет исследования:**– методы, приемы и средства формирования знаний о живой природе на уроках окружающего мира.

**Мною была выдвинута гипотеза:** более успешному формированию знаний о живой природе у обучающихся будет способствовать целенаправленное и последовательное применение учителем на уроках окружающего мира разнообразных методов обучения: словесных методов (рассказов и бесед), наглядных методов (презентаций, опорных схем), практических методов (наблюдений, заданий для учащихся, игр).

**В исследовании были поставлены следующие задачи:**

**1.Проанализировать литературу по теме исследования:**

- выявить роль знаний о живой природе в формировании личности младших школьников,

- рассмотреть психолого-педагогические особенности младших школьников

- проанализировать состав знаний о живой природе в образовательных программах начальной школы по предмету «Окружающий мир»,

- изучить методы формирования знаний о живой природе на уроках окружающего мира.

2.Провести диагностику уровня сформированности знаний учащихся о живой природе.

3. Разработать и апробировать комплекс уроков, направленный на формирование знаний о живой природе у младших школьников.

4. Оценить эффективность формирующего этапа исследования и сделать выводы, разработать рекомендации.

**Методами исследования являются**: анализ, сравнение, обобщение, тестирование, эмпирическое исследование, математические методы обработки результатов

**Исследование проводилось на базе** МОУ Фировская СОШ в 3»А» классе, в период с сентября по декабрь 2016 г.

 Формирование знаний о живой природе благотворно влияет на развитие личности младшего школьника*.*Знания о живой природе являются основой для накопления реальных, достоверных представлений о взаимосвязях между явлениями природы и лежат в основе последующего формирования у детей элементов правильного научного миропонимания. Ознакомление детей с природой расширяет кругозор, наблюдательность, познавательный интерес. Умение видеть красоту природы способствует эстетическому развитию. На формирование личности ребенка положительное влияние оказывает труд в природе. Ухаживая за растениями и животными, ребенок проявляет заботу о природе, это способствует формированию бережного отношения к ней.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования знаний о живой природе и бережного отношения к ней, так как именно в этом возрасте детям свойственно единство знаний и переживаний, познавательное отношение к природе и любознательность в сочетании с ярко выраженной активностью.Младшие школьники проявляют большой интерес к объектам природы, им нравится устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе, наблюдать за изменениями в ней. Указанные особенности позволяют успешно формировать у учащихся знания о живой природеРебенок в этом возрасте начинает ставить себя на место другого и это делает возможным формирование у школьников чувства сострадания, сопереживания, стремление помочь другим живым существам. Однако дети этого возраста психологически еще не всегда готовы четко дифференцировать природную и социальную среду. Поэтому главное для учителя развить экологическую грамотность у детей, элементарные правила нравственного поведения в мире природы

Анализ общеобразовательных программ по предмету «Окружающий мир» показал, что во всех рассмотренных программах заложены основы для формирования у младших школьников знаний о живой природе: о многообразии растительного и животного мира, о строении и жизнедеятельности живых организмов, о сезонных изменениях и взаимосвязях в природе и др. От мастерства учителя зависит, как будет преподнесен материал и что ребенок возьмет в свой жизненный путь.

Обучение на уроках окружающего мира предоставляет большие возможности в формировании знаний о живой природе, воспитании у детей бережного отношения к ней. Но педагогический процесс эффективен, если учитель ищет способы повышения эффективности учебного процесса, отбирая и методически грамотно применяя разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые. Оптимальными методами формировании знаний о живой природе в начальной школе являются, на мой взгляд, наблюдение, экскурсия, игра, сочетаемые со словесными методами, такими как, рассказ и беседа. Учитывая, что в младшем школьном возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, на уроках окружающего мира можно с успехом использовать опорные схемы, которые способствуют глубокому и последовательному усвоению материала, позволяют разнообразить урок, сделать его более запоминающимся, нестандартным. Остальные формы и методы также используются на уроках окружающего мира и, благодаря применению учителем на уроке разнообразных методов и форм обучения, поддерживается заинтересованность учащихся учебным предметом.

На основании теоретического анализа научной и методической литературы было проведено эмпирическое исследование.Оно включало три этапа: констатирующий¸ формирующий и контрольный. В исследовании принимали участие 13 учащихся. Но класс слабый, у четырех человек ЗПР. В моем классе курс «Окружающий мир» ведется по авторской программе «Перспективная начальная школа». Целью констатирующего этапа была диагностика уровня сформированности знаний учащихся о живой природе. Для этого был разработан тест в соответствии с содержанием учебных программ и учебников по окружающему миру. Он включал 4 блока вопросов: **«**Отличительные признаки и объекты живой природы» - 5 вопросов, «Знания о животных» - 6 вопросов, «Знания о растениях» - 5 вопросов, «Знания о взаимоотношениях между живыми организмами» - 5 вопросов.

Правильный ответ оценивался в 2 балла, неполный – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

**Ранжирование полученных баллов после тестирования**:

* 34 – 30 баллов – высокий уровень;
* 29 – 18 баллов – средний уровень;
* 17 – 0 баллов – низкий уровень.

Анализ результатов показал, что у 37% учащихся средний уровень сформированности знаний о живой природе, низкий уровень знаний был выявлен у 56% учащихся, высокий уровень - у 7 % учащихся.Таким образом, проведенное тестирование показало преимущественно низкий уровень сформированности знаний о живой природе у детей.

На формирующем этапе исследования были разработаны и проведены уроки по проблемным темам («Живые организмы и неживые предметы», «Осенние изменения в природе», «Природа в опасности. Охрана природы», «Мир растений», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Мир животных», «Разнообразие животных», «Птицы – лесные жители», «Кто такие рыбы?», «Как животные питаются», «Поле и его обитатели. Жители поля», «Размножение и развитие растений»), направленные на формирование знаний о живой природе у учащихся 3-го класса.На уроках использовались разнообразные методы обучения: словесные (беседа и рассказ); наглядные (презентации, работа с интерактивной доской, мультфильм); практические (наблюдение и составление опорных схем, индивидуальные задания для учащихся, работа с ситуационными карточками); игровые методы (игры, загадки, кроссворд, викторина). Это способствовало закреплению у учащихся знаний, полученных на уроке, развитию самостоятельной, поисковой и творческой деятельности учащихся.

 После завершения формирующего этапа было проведено повторное диагностирование с целью проверки эффективности разработанных уроков.

На контрольном этапе исследования учащиеся значительно лучше справились с заданиями теста.

 Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов показало, что увеличилось число учащихся с высоким уровнем знаний на 37% (с 7 до 44 %); на среднем уровне сформированности знаний о живой природе осталось 37% учащихся, как и на констатирующем этапе эксперимента, уменьшилось на 37% число учащихся, находящихся на низком уровне (до 19 % по сравнению с 56% ранее).

Таким образом, мы видим, что проведение формирующего этапа эмпирического исследования позволило повысить у третьеклассников уровень сформированности знаний о живой природе. Это объясняется тем, что в классе целенаправленно и последовательно велась работа по формированию у третьеклассников знаний о живой природе с использованием разнообразных методов обучения: словесных (рассказов и бесед), наглядных (презентаций, опорных схем), практических методов (наблюдений, заданий для учащихся) и игровых.

На основе проведенного нами исследования были разработаны следующие рекомендации для учителей начальной школы:

1. При изучении нового материала использовать **частично-поисковый метод:** учащиеся сами добывают знания, а учитель их только направляет. Чаще применять практические работы и задания для формирования умений пользоваться приобретенными знаниями, формирования основ исследовательской деятельности, развития наблюдательности
2. Так как у младших школьников преобладает **наглядно-образное мышление,** то целесообразно на уроках использовать **наглядные методы обучения** (демонстрацию объектов живой природы, рисунков, фотографий, слайдов), особенно при изучении нового материала и для того, чтобы дети, наблюдая объекты природы, учились сравнивать, описывать, обсуждать наблюдаемое, делать выводы.
3. Для изучения взаимосвязей в природе и этапов развития живых организмов использовать **метод моделирования и опорные схемы.**
4. При изучении сезонных изменений в природе, знакомства с природой родного края и выработки навыков правильного поведения в природе необходимо проводить **краеведческие и сезонные экскурсии.**
5. На каждом уроке использовать **игровые методы** (игры, загадки, кроссворды), т.к. игра вызывает интерес к учебному процессу и в игру включаются все учащиеся.
6. На уроках должно быть **живое и эмоциональное слово учителя** (рассказ, беседа), именно оно направляет и корректирует внимание детей, но словесные методы не должны занимать слишком много времени на уроке, т.к. внимание детей ослабевает.