МБДОУ Фировский детский сад «Родничок»

Фировский район Тверская область

Воспитатель: Коломенская Наталья Васильевна

Контактные данные: [kolomensckaya2016](https://passport.yandex.ru/)@yandex.ru

**Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной к школе группе**

**Тема:** «В гости к Деду Морозу»

**Программное содержание:**

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Методы и приемы**  | **Содержание работы** |
| **Организационная часть** | Приветствие  | Дети здороваются с пришедшими к ним гостями (педагогами из других ДОУ), стоя полукругом. |
| **Вводная часть** | Вопросы  | Воспитатель: Кто мне скажет, какое сейчас время года?Дети: ЗимаВоспитатель: Назовите зимние месяцы.Дети: декабрь, январь, февраль.Воспитатель: А сейчас какой месяц? (Дети:Декабрь)Воспитатель: Что за праздник празднуется в декабре?Дети: Новый год!Воспитатель: кто является главным героем этого праздника?Дети: Дед Мороз.Воспитатель: Хотите, чтобы Дед Мороз приехалк нам на праздник? Что нужно для этого сделать?Дети: Нужно его пригласитьВоспитатель: А как мы сможем его пригласить?Дети: Позвонить по телефону, отправить по почте письмо или открытку, отправить смс, пригласить по скайпу. |
| **Основная часть** | Объяснение Вопросы Игровое задание Повтор Вопросы Объяснение Вопросы Графический диктант Аудиозапись Игровое задание АудиозаписьИгровое задание ОбъяснениеВопросы ФизминуткаВопросы Действия с предметами Игровое заданиеОбъяснение  | Воспитатель: Давайте позвоним. Я знаю номер телефона Деда Мороза, но он зашифрован. Поможете мне расшифровать его? (Дети: да)(Задаю вопросы, при правильном ответе на экране проектора появляется цифра)Назовите число, соседи которого 1 и 3 (2)Какое число стоит перед числом 1 (0)Назовите число, у которого соседи числа 0 и 2(1)Назовите последующее число, числа 6 и предыдущее число, числа 8(7)А теперь давайте посмотрим, какие же цифры входят в номер телефона (проговаривают) 2 0 1 7. Ребята, может кто-нибудь из вас знает, что эти цифры означают?Дети: наступающий год ПетухаВоспитатель: Теперь мы знаем номер телефона Дедушки мороза и можем ему позвонить. (Звоню) Воспитатель: Ребята, никто не берет трубку. Наверно никого нет дома. Как же теперь Дед Мороз узнает про наш праздник?Дети: Можно отвезти пригласительный билет ему личноВоспитатель: Ребята, а вы знаете, где живет Дед Мороз?Дети: В Великом Устюге.Воспитатель: Правильно, Дед Мороз живет на севере в старинном русском городе, Великом Устюге. Его жилище называется резиденция или вотчина.Воспитатель: Чтобы отправиться в дорогу, и приехать по правильному адресу, что нам нужно?Дети: карта, навигатор, глобус.Воспитатель: Ребята, давайте я буду навигатором, а вместе мы с вами начертим наш маршрут.Возьмите листы в клетку,найдите точку на листе, от которой мы начнем проводить линию.(По заданию воспитателя дети проводят линии в определенной последовательности)Воспитатель: маршрут готов. Вот какая карта у нас получилась (появляется на экране изображение карты). На нашей карте обозначены станции с заданиями, выполняя которые, мы будем продвигаться вперед. Воспитатель: Раз Дед Мороз - волшебник, значит и транспорт на котором, мы будем с вами передвигаться, будет волшебным. А на каком транспорте, мы отправимся в путь, сейчас узнаем.Включается аудиозапись, дети угадывают. Появляется картинка с изображением автобуса.Воспитатель: Вот первая станция, которая называется «Квадраты»Работа за столами. Дети должны за небольшой период времени запомнить расположение точек на квадрате, а затем воспроизвести по памяти в своих квадратах на листах Воспитатель: Молодцы! С заданием справились, снова занимаем свои места. Сейчас узнаем, следующий вид транспорта для нашего путешествия.Дети угадывают транспорт под вновь включенную аудиозапись.На экране появляется картинка с изображением саней.Воспитатель: Вторая станция называется «Цифры». Вы уже знаете все цифры, сейчас будем выполнять задания со счетными палочками.Выложите цифру 9 по образцуДобавьте к цифре 9 одну палочку, чтобы получилась цифра 8Уберите из цифры 8 одну палочку чтобы получилась цифра 6(проверяют правильность выполнения задания)Воспитатель: Третья станция называется «Волшебные движения», но туда мы отправимся не на транспорте, а с помощью выполненных вами волшебных движений, которые помогут нам оказаться в резиденции Деда Мороза.*Раз, два – выше голова.**Три, четыре – руки, ноги шире.**Пять, шесть –нужно тихо сесть.**Раз – подняться. Подтянуться.**Два – согнуться, разогнуться.**Три – в ладоши три хлопка,**Головою три кивка.**На четыре – руки шире,**Пять – ногами поболтать,**Шесть – на место тихонько сядь.*Воспитатель: Какие вы молодцы. Вот мы на месте. Появляется макет домика) Давайте, постучимся, интересно, кто же нам откроет дверь?(Стучат в дверь). Странно, никто не открывает, может Дед Мороз уехал по делам. Что нам делать, как теперь передать приглашение?Дети высказывают свои предположения, среди которых встречается словосочетание почтовый ящик.Воспитатель: Хорошо, оставим приглашение в почтовом ящике (кладут открытку). Дед Мороз дарит всем людям подарки на Новый год, а ему самомунаверное,тоже хочется получить подарок. Давайте приготовим подарок для Деда Мороза. Предлагаю выложитьизображение Деда Мороза из геометрических фигур по трафарету. |
| **Закрепление**  | Обобщение  | Воспитатель: Надеюсь, Дед Мороз будет очень рад вашему подарку, а нам пора возвращаться домой в детский сад. Оставим подарок на самом видном месте, чтобы дедушка обязательно его заметил.Воспитатель: Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что больше всего запомнилось? Что вызвало затруднения? А какие испытания хотели бы повторить?Ответы детей. |
| **Итог**  | Сюрпризный момент Действия с предметами | Включается аудиозапись спокойной мелодии, дети закрывают глаза, когда открывают, оказываются в группе.Слышен стук в дверь. Заходит почтальон и приносит почтовый ящик.Воспитатель: Ребята, нам принесли посылку от Деда Мороза. Что же там внутри? (открываем посылку, внутри которой украшения (елочные игрушки, наклейки на окна, бумажные фонарики) для группы)Педагогвместе с детьми начинает украшать группу к празднику. |

Длительность занятия 25-30 минут

**Список использованной литературы**

1. Барылкина Л.П., Фалькович Т.А. Формирование математических представлений 4-7 лет. – М.:ВАКО, 2005.
2. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. Метенова Н.М. «День открытий» Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. Ярославль 2011.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
5. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста. –Троицк: А.С.Пономаренко, 2009.