**Технологическая карта урока «Mein Lieblingsfach. Урок чтения» в 6 классе по учебному предмету «Немецкий язык»**

**Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? Что делают наши немецкие друзья в школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела:** | Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? Что делают наши немецкие друзья в школе. |
| **Цель раздела** | Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира с учетом реальных возрастных и индивидуальных потребностей в рамках раздела темы «Что делают наши немецкие друзья в школе» |
| **Тема урока:** |  Mein Lieblingsfach. Мой любимый предмет |
| **Тип урока** | Комбинированный урок с элементами чтения |
| **Цель урока** | * *Личностная:* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыках;

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия(фиксировании затруднений в деятельности, выявление их причин) и умения работать в группах*Образовательная цель:* расширение лексической базы за счет включения в нее новых элементов |
| **Планируемый результат** | Уметь прочитать и понять информацию из предложенного текстаУметь спросить, рассказать о своем любимом предмете. |
| **Основные понятия** |  Понятия: Mathematik,Englisch,Erdkunde,Biologie,Musik,Deutsch,Geschichte,Sport,Chemie,Werken,Kunst,Religion,Fremdsprache,Muttersprache,Französisch,Russisch,Um wieviel Uhr beginnt die erste Stunde?- Wie lange dauert eine Stunde?- Wie spät ist es? (макет часов)- Wieviel Male in der Woche hast du Deutsch, Musik, Geschichte?-Sparst du die Zeit?- Verspätest du dich?- Verlierst du die Zeit?- Wie viele Stunden ? montags, dienstags, freitags. |
| **Межпредметные связи**  | Литература |
| **Ресурсы: - основные** **- дополнительные** | Немецкий язык. 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим,Л.В.Садомова– М.: Просвещение, 2013Немецкий язык. Рабочая тетрадь.6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим,Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2012Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.: Просвещение, 2011Методическое пособие, компьютер, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания |
| **Методы:**  | - коммуникативно-ситуативные; - объяснительно-иллюстративные; - аудио-визуальные; - репродуктивные; - практические (приёмы постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля). |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **ученика** | **УУД** |
| **1 этап – организационно-мотивационный**Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Учитель приветствует учащихся на немецком языке:- Guten Tag, liebe Freunde! Setzt euch.Ich freue mich: niemand hat sich zur Stunde verspätet. Wir beginnen unsere Stunde.Zuersn ein kleiner Dialog! Zur Tafel gehen … und sprechen miteinander uber alles.- Wie heißt du?- Wie alt bist du?- Woher kommst du?- Wo wohnst du? - Wofür interessierst du dich?- Worüber freust du dich?- Worauf freust du dich?- Worüber ärgerst du dich?- Der wievielte ist heute?- Wie geht`s?  | Учащиеся приветствуют учителя-Guten Tag!Двое учащихся выходят к доске и беседуют. Употребляются фразы из обихода (как дела, дата, время, погода), а также речевые образцы: sich interessieren, sich freuen, sich argern.  Учащиеся открывают учебник и читают заголовок блока. Один читает вслух и переводит.Учащиеся отвечают: Wir lesen.Слушают аудиозапись.Учащиеся сами формулируют тему урока.( говорится о школе)С помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по данной теме. | Познавательная: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлятьактуализациюполученных ранее знаний по предмету.Коммуникативная: Слушать собеседника;формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Регулятивная: Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Принимать и сохранять учебнуюцель и задачу.Дополнять, уточнять высказанные мнения |
| **2 этап -Фонетическая зарядка** | Und jetzt eine kleine Mundgymnastik. Bitte hort zu, sprecht nach und ubersetzt!- der Speiseraum- sich verspaten- die Zeit verlieren- die Zeit sparen- um wieviel Uhr**-**  Wie lange dauert?- wie viele Male - montags, dienstags | Учащиеся слушают, повторяют и переводят слова и выражения по теме для последующего употребления их в речевой гимнастике. | Познавательная:-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;Коммуникативная:- умение правильно произнести, понять и перевести немецкие слова и выражения. Регулятивная: Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **3 этап -** **Речевая гимнастика** |  Nun machen wir noch eine Redegumnastik. Bitte, beantwortet meine Fragen!- Um wieviel Uhr beginnt die erste Stunde?- Wie lange dauert eine Stunde?- Wie spät ist es? (макет часов)- Wieviel Male in der Woche hast du Deutsch, Musik, Geschichte?- Sparst du die Zeit?- Verspätest du dich?- Verlierst du die Zeit?- Wie viele Stunden hast du montags, dienstags, freitags? | Слушают вопросы учителя, стараются понять и правильно ответить | Познавательная:-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;Коммуникативная:-восприятие речи на слух, ответы на вопросы; Регулятивная: Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **4 этап-****Целеполагание** | - Wie meint ihr, wie heist unser gesamtes Thema?-Was unsere deutschen Freunde…- Ja, richtig, und was macht ihr in der Schule? – Wir lernen, lesen, turnen…- Welche Fächer kannst du nennen?- Was machst du besonders gern? – Ich turne…- Hast du Sport besonders gern?- Welches Fach hast du gern?- Also, unser Thema heist heute «Mein Lieblingsfach» (слайд 2)- Was bedeutet das? Wer kann übersetzen?- Нeute in der Stunde wiederholen wir die Lexsik - Wir werden hören, lesen und sprechen .- Und am End der Stunde werden wir über unsere Lieblingsfächer erzahlen  | Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока. | *Коммуникативная:*Слушать учителя, собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Регулятивная: Принимать и сохранять учебную цель и задачуПознавательная: Используют изученную ранее лексику для построения высказывания |
| **5 этап-****Повторение** | - Aber zuerst wiederholen wir ein bisschen.1. –Ich zeige euch verschiedene Klassenzimmer, und ihr sagt, was fur ein Fach ist das.- Sagt, bitte, wie heist dieses Fach. (Слайды 3-9)2. - Wie spät ist es?(слайд 10)3. - Jetzt sprechen wir uber die Noten.(слайд 11)- Welche Noten haben die deutschen Kinder in der Schule?4. - Jetzt spielen wir ein bisschen!(слайд 12)- Hier sind Redewendungen und verschiedene Satze. Ein von euch liest den Satz, der zweite wahlt passende Redewendung und der dritte ubersetzt. | На слайдах – изображения различных классных комнат, учащиеся угадывают, какой предмет преподается там.Сначала У читают время по-немецки и переводят, потом по макету часов называют время по-немецкиУ. сравнивают, что значат отметки в немецкой и русской школе. Кто-то переводитОдин У. читает по-немецки, второй подбирает нужный оборот, третий – переводит, четвертый говорит правильно или нет. | Познавательная: Используют изученную ранее и новую лексику для построения высказыванияРегулятивная: Дополнять, уточнять высказанные мненияКоммуникативная:-восприятие речи на слух, ответы на вопросы; Познавательная: Используют изученную ранее лексику для построения высказывания |
| **6 этап-****Работа с текстом** | - Erinnern wir uns, wie heisst unser Thema? – Mein Lieblingsfach.- Jetzt arbeiten wir mit dem Text. Bitte, macht eure Lehrbucher auf der Seite 159 auf.- Ubung 10a. Lies den Titel!- Hier ist ein Polylog. Wieviel Kinder sprechen miteinander? Wie heissen sie?1. - Hort, bitte, den Polulog aufmerksam zu und lest mit.2. - Jeder bekommt jetzt ein Blatt Papier. Hier ist die Tabelle. Die erste Spalte – Name, die zweite - Lieblingsfach, die dritte – Warum?3. - Ihr lest den Polulog noch einmal vor sich und fullt die Tabelle ein.- Die letzte Zeile – ich. Was schreibt ihr hier?4. – Kontrollieren wir, was habt ihr in die letzte Spalte geschrieben. Bitte, lest! | У. слушают полилог и читают про себяЧитают заголовок вслух, говорят, о чем идет речь.Ученики получают листочки с таблицей, которую надо заполнитьСамостоятельно работают с текстом, выбирают главное, формулируют свое высказывание.Читают, что написали в последней строке о своем любимом предмете. | Коммуникативная: восприятие на слух и понимание основного содержания краткого, несложного аутентичного аудиотекста о школьных предметах, умение выделять для себя значимую инфор­мацию Регулятивная: Принимать и сохранять учебную цель и задачуПознавательная: Используют изученную ранее и новую лексику для построения высказывания |
| **7этап.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 1.Организует беседу о материале, пройденном на уроке. Was haben wir heute gemacht***?***2.Объясняет домашнее задание.Schreibt die Hausaufgabe auf.- Lernt, Bitte, die letzte zeile!- Die nachste Stunde beginnen wir mit unserem Polylog. Wir werden uber unseren Lieblingsfacher sprechen.3.Учитель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений Leider ist unsere Stunde zu Ende. Wir haben sehr gut gearbeitet. Welche Noten habt ihr euch selbst gestellt?*Учащиеся кратко отвечают на вопросы учителя.* *Выставляются отметки.** Du bekommst eine 5,4…
* Die Stunde ist zu Ende
* Danke für die Arbeit, auf Wiedersehen!
 | Систематизирует полученную информацию Записывают домашнее задание.Выучит свое высказывания о любимом предмете. Следующий урок начнем с полилога.Участвуют в беседе по обсуждению достижений.Учащиеся кратко отвечают на вопросы учителя. | Познавательная:Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.Используют изученную ранее и новую лексику для построения высказыванияУметь анализировать степень усвоения нового материала*Коммуникативная:*Слушать учителя, собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*Регулятивная:* Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |