МБОУ Рождественская СОШ

**Групповой проект на тему:**

**«Профессионализмы в речи членов моей семьи»**

**Выполнили:**

**ученики 6 класса**

**Семичкова Екатерина**

**Нойкина Алена**

**Маляев Ратибор**

**Музалев Илья**

**Елисеев Павел**

**Руководитель:**

**Евстигнеева Е.В.,**

**учитель русского языка и литературы**

С.Рождество,2015

**Проект «Профессионализмы в речи членов моей семьи»**

**Цели и задачи проекта:**

1)учебная - развитие языковой компетенции, формирование умения различать общеупотребительную и необщеупотребительную лексику;

2)познавательная – ознакомление учеников с профессионализмами и специальными (терминами);

3)практическая – формирование умения различать специальную и общеупотребительную лексику, находить в толковом словаре специальные слова и обосновывать их использование в разговорном, публицистическом и художественных стилях речи;

4)общепредметная – развитие логического мышления

**Пояснения к проекту:**

Лексика литературного языка по употребительности неоднородна. Одни литературные слова употребляются всеми говорящими на литературном языке, другие – отдельными группами людей, владеющими той или иной профессией, специальностью. Первую группу литературных слов составляют общеупотребительные слова, вторую – профессиональные, или специальные. Знакомство с профессиональными словами обеспечивает понимание их роли в повседневной жизни общества.

Содержание:

1.Погружение в проблему:

Что такое « профессиональные слова?»

2.Осуществление проекта

3. Заключение. Показ презентаций

1 этап. Погружение в проблему

1. На этом этапе мы получили начальные сведения из объяснения учителя , проанализировали проблемное поле, поставили перед собой задачи.

**Что такое «профессиональные слова?»**

К профессиональной лексике относятся слова и выражения, используемые в различных сферах производства, техники, не ставшие, однако, общеупотребительными. В отличие от терминов - официальных научных наименований специальных понятий- профессионализмы употребляются главным образом в устной речи и не имеют строго научного характера. Профессионализмы служат для обозначения различных производственных процессов, орудий производства, сырья, выпускаемой продукции.  
 Однако в словаре я увидел две разные пометы для слов, употребление которых свойственно людям определённых профессий: разговорное и специальное. Я узнал, что эти два определения необходимы для того, чтобы различать, во-первых, официальные термины, т.е. специальную лексику, и, во-вторых, свойственные многим профессиям экспрессивно переосмысленные, переиначенные слова и выражения, взятые из общей лексики, т.е. профессионализмы.   
 Различие между специальными терминами и профессиональными словами я хочу проиллюстрировать такими примерами: в металлургии термином ***настыл*** обозначают остатки застывшего металла в ковше, рабочие-металлурги же называют эти остатки ***козлом.*** В данном случае ***настыл*** – официальный специальный термин, козел - профессиональное слово.   
 Официальные, терминологические название приспособления для шлифовки ровных поверхностей - ***наждачная бумага,***  но в профессиональной среде слесарей, штукатуров её называют ***шкуркой***.   
 Определить сферу употребления этих слов теперь не трудно: специальные слова (термины) принадлежат научному стилю, профессиональные слова- разговорному. В некоторых случаях профессионализмы могут использоваться на правах официальных терминов; их экспрессивность при этом несколько стирается, однако лежащая в их основе метафоричность значения ощущается хорошо. Например, ***плечо рычага***, ***зуб шестерёнки***, ***колено трубы*** ( в промышленности).  
 Термины и профессионализмы даются в толковых словарях с пометой специальное, иногда указывается сфера употребления того или иного термина: *физ., мед., мат., астроном*. И т.д.  
 Профессионализмы рождаются в устной речи людей, занятых той или иной профессией, их чаще всего в словарях не найти, или же при них будет стоять помета *разг*.   
 В художественной прозе профессионализмы и специальные термины используются не только для речевой характеристики персонажей, но и для более точного описания производственных процессов, отношений людей в служебной и профессиональной обстановке. Известно, что русский писать А. И. Куприн, чтобы точно описать героев своих произведений, становился и матросом, и лесозаготовщиком, и рыбаком, и офицером. Он записывал в специальную книжечку слова- профессионализмы, а потом они появлялись в речи купринских персонажей. Владимира Высоцкого все слои населения- от медиков и скалолазов до воров и пьяниц- принимали «за своего парня», потому что в своих песнях он точно использовал разную профессиональную, а также просторечную и жаргонную лексику.   
 Хотя специальная и профессиональная лексика имеют ограниченную сферу употребления, между ними и общеупотребительной лексикой существуют постоянная связь и взаимодействие. Литературный язык осваивает многие специальные термины: они начинают употребляться в не свойственных им контекстах, переосмысляться, в результате чего перестают быть терминами.   
 Специальная лексика незаменима для точного выражения мысли в специальных текстах, предназначенных для подготовленного читателя или слушателя. Поэтому профессионализмы уместны, скажем, в многотиражных отраслевых газетах и неоправданны в изданиях, ориентированных на широкие читательские круги.   
 Профессионализмы нередко имеют сниженную стилистическую окраску, являясь, по сути, жаргонными словечками. Это надо учитывать при использовании профессионализмов в официальной ситуации или в официальных публикациях.   
 С другой стороны, умелое употребление профессионального жаргона придаёт официальной речи определённый колорит, помогает продемонстрировать знание предмета, характерное для профессионала. Топ-менеджер одной крупной нефтяной компании, профессор и доктор наук, рассказывал, что когда выезжаешь в командировку на север, то на буровой ни в коем случае нельзя говорить добыча – нефтяники просто не станут с тобой разговаривать. Надо обязательно говорить так, как они: добыча. Нарушение орфоэпической нормы говорит о том, что ты - человек отрасли и тебя признают своим.   
 Тоже касается и нарушение грамматической нормы, например, окончания множественного числа существительных. Несмотря на то что нормой считается форма шофёры, водители всё равно говорят шофера. Нам, изучающим нормированный русский язык, это надо знать в первую очередь.

**Проблемное поле:**

Профессионализмы и специальные слова.

**Постановка задачи:**

Раз профессионализмы не всегда закреплены в словарях. То мы и будем их составлять; для этого узнаем у родителей, какие слова они используют в своей профессиональной деятельности, разграничим их на специальные и профессиональные и создадим «семейные» толковые словари.

**2 этап.**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА**

1.Сбор словарного материала: опрос родственников и родителей.

2.Проверка по словарю ( исключаем лишнее – чаще всего это ставшие общеупотребительными слова).

3.Представление результатов проектов в разной форме: ребята представляют свой словарь в виде презентации (с привлечением фотографий тех предметов, о которых сообщается.

**3 этап**

**Итоговый отчёт:** презентация результатов работы

**Вывод:** в результате изучения профессионализмов мы расширили свой словарный запас, узнали специальные термины, используемые в речи наших родителей. Цели и поставленные задачи выполнены

Список использованной литературы:

1.ru.wikipedia.org/wiki/профессионализмы

2. http://www.uchportal.ru

Богданова Н.А.Уроки русского языка в 6 классе.

М.,Просвещение,2003

3.За страницами школьного учебника

4.Львова С.И.Язык в речевом общении.

М.,Просвещение,1991

5.Толковый словарь С.Ожегова.М.Просвещение,2007