**Тема: Бразилия**

 **учитель географии высшей категории Сафонова Е.В.**

 **Тип урока:** урок открытия новых знаний

* + **планируемые результаты достижений обучающихся на уроке**

 ***Образовательные***

 - создание географического образа государства Бразилия, как одной из ключевых стран развивающегося мира; дать комплексную характеристику страны.

***Развивающие***

Познавательные УУД

- развитие общеучебных умений, таких, как способность анализировать, выделять существенное, творчески подходить к проблемной ситуации.

Коммуникативные

- умение вступать в сотрудничество, согласовывать действия с партнером, выражать свою точку зрения и отстаивать ее в диалоге.

***Воспитательные***

 Личностные УУД

* развитие кругозора обучающихся и их творческих способностей, умения публично выступать;
* формирование собственного мнения, позиции.

**Оборудование:**

* авторская презентация,
* физическая карта Латинской Америки
* политическая карта Латинской америки
* географические атласы 11 класс.
* Учебник Г-11,В.П. Максаковский
* Дополнительный текст

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения учащихся в связи с недостаточностью знаний | *Регулятивные УУД* ( проявить познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)*Познавательные УУД* (строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей) | На земном шаре есть немного стран, о которых можно говорить бесконечно… На земном шаре есть немного стран, у которых есть столько имен нарицательных: кофе, Пеле, Амазонка, карнавал, дикие обезьяны, которые прыгают, самба, румба…О какой стране пойдет речь на сегодняшнем уроке? | Готовят рабочее место.Прослушивают новую информацию. |
| Постановка темы и цели урока | *Регулятивные УУД* (в сотрудничестве с учителем учатся ставить новые учебные задачи)*Коммуникативные УУД* (формирование собственного мнения, позиции) | Тема урока: «Бразилия»Оставим тему без расшифровки. Вернемся к ней в конце урока. Каковы цели и задачи нашего урока? | Формулируют тему урока.Ставят цели и задачи |
| Первичное восприятие и усвоение нового учебного материалаПервичное закрепление знаний | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот)*Коммуникативные УУД* (умение работать в группах)  | **«Визитная карточка страны»****1 группа.** Используя учебник и атлас, найти справочные сведения о Бразилии.

|  |  |
| --- | --- |
| План  | Ответ |
| Площадь | 8,55 млн. км 2(5-е место) |
| Население | 183, 9 млн. чел.(5-е место) |
| Столица | Бразилиа |
| АТУ | Федеративное(26 штатов и 1 федеральный округ ) |
| Форма правления | Республика, президент |
| Государственный язык  | Португальский  |

**2 группа.** Используя учебник и атлас, найти информацию об особенностях ЭГП Бразилии. Сделайте вывод.

|  |  |
| --- | --- |
| План  | Ответ |
|  Границы | Центр и северо- восток материка; граничит со всеми государствами Южной Америки кроме Эквадора и Чили. |
| Широтное положение | Экваториальные, субэкваториальные тропические  |
| Выход в океаны | Атлантический |
| Виды природных ресурсов:- минеральные -водные-лесные -гидроэнергетические  | Железные, марганцевые руды, никель, уран, олово, редкие металлыБогатые  |

**Вывод:** Бразилия обладает мощным природным и экономическим потенциалом. В чем же причины неполного процветания этой удивительной страны. | Работают в группах. Заполняют таблицу, анализируют, делают выводы. |
| Применение знаний Самостоятельная работа Включение в систему знаний  | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот) | **1 группа.** Прочитайте текст. Бразилия имеет 2-ой тип воспроизводства населения. Прокомментируйте, данный факт примерами из текста. Охарактеризуйте национальный состав страны.**2 группа.** Прочитайте текст. Население Бразилии размещено крайне неравномерно. Прокомментируйте, данный факт примерами из текста. Найдите на карте крупнейшие города и агломерации страны. | Работают с предложенным текстом. Приводят доказательства, предложенного тезиса. |
| Бразилия – это «две страны в одной стране», т.е. в характеристике хозяйства присутствуют черты, как развитых стран, так и развивающихся.**1 группа.** Найти в тексте черты, доказывающие, что хозяйство Бразилии имеет черты развивающихся стран.**2 группа.** Найти в тексте черты, доказывающие, что хозяйство Бразилии имеет черты развитых стран. | Выбирают из текста нужную информацию: о размерах ВВП, соотношении обрабатывающей и добывающей отраслей, о территориальной структуре хозяйства. |
| **Внешнеэкономические и политические связи.** Бразилия входит в состав БРИКС от (англ. BRICS) — группа из пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика |
| Рефлексия  | *Регулятивные УУД* ( выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения, установить соответствие результатов и поставленной цели урока*Личностные УУД*( ответственное отношение к учебе, коммуникативная компетентность , умение вести диалог | Давайте перефразируем и «расцветим» тему урока.«Бразилия – это Россия с тропической душой»«Бразилия – гигант 21 века»Предложите свой вариант.Аргументируйте. | Обсуждают в группах, высказывают свое мнение. |
| Домашнее задание |  |  Мини - проект, мини-сочинение, эссе на тему: «Завтрашний день Бразилии" |  |