**Тема: Бразилия**

**учитель географии высшей категории Сафонова Е.В.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

* + **планируемые результаты достижений обучающихся на уроке**

***Образовательные***

- создание географического образа государства Бразилия, как одной из ключевых стран развивающегося мира; дать комплексную характеристику страны.

***Развивающие***

Познавательные УУД

- развитие общеучебных умений, таких, как способность анализировать, выделять существенное, творчески подходить к проблемной ситуации.

Коммуникативные

- умение вступать в сотрудничество, согласовывать действия с партнером, выражать свою точку зрения и отстаивать ее в диалоге.

***Воспитательные***

Личностные УУД

* развитие кругозора обучающихся и их творческих способностей, умения публично выступать;
* формирование собственного мнения, позиции.

**Оборудование:**

* авторская презентация,
* физическая карта Латинской Америки
* политическая карта Латинской америки
* географические атласы 11 класс.
* Учебник Г-11,В.П. Максаковский
* Дополнительный текст

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения учащихся в связи с недостаточностью знаний | *Регулятивные УУД* ( проявить познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)  *Познавательные УУД* (строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей) | На земном шаре есть немного стран, о которых можно говорить бесконечно… На земном шаре есть немного стран, у которых есть столько имен нарицательных: кофе, Пеле, Амазонка, карнавал, дикие обезьяны, которые прыгают, самба, румба…  О какой стране пойдет речь на сегодняшнем уроке? | Готовят рабочее место.  Прослушивают новую информацию. |
| Постановка темы и цели урока | *Регулятивные УУД* (в сотрудничестве с учителем учатся ставить новые учебные задачи)  *Коммуникативные УУД* (формирование собственного мнения, позиции) | Тема урока: «Бразилия»  Оставим тему без расшифровки. Вернемся к ней в конце урока.  Каковы цели и задачи нашего урока? | Формулируют тему урока.  Ставят цели и задачи |
| Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала  Первичное закрепление знаний | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот)  *Коммуникативные УУД* (умение работать в группах) | **«Визитная карточка страны»**  **1 группа.** Используя учебник и атлас, найти справочные сведения о Бразилии.   |  |  | | --- | --- | | План | Ответ | | Площадь | 8,55 млн. км 2(5-е место) | | Население | 183, 9 млн. чел.(5-е место) | | Столица | Бразилиа | | АТУ | Федеративное(26 штатов и 1 федеральный округ ) | | Форма правления | Республика, президент | | Государственный язык | Португальский |   **2 группа.** Используя учебник и атлас, найти информацию об особенностях ЭГП Бразилии. Сделайте вывод.   |  |  | | --- | --- | | План | Ответ | | Границы | Центр и северо- восток материка; граничит со всеми государствами Южной Америки кроме Эквадора и Чили. | | Широтное положение | Экваториальные, субэкваториальные тропические | | Выход в океаны | Атлантический | | Виды природных ресурсов:  - минеральные  -водные  -лесные  -гидроэнергетические | Железные, марганцевые руды, никель, уран, олово, редкие металлы  Богатые |   **Вывод:** Бразилия обладает мощным природным и экономическим потенциалом. В чем же причины неполного процветания этой удивительной страны. | Работают в группах. Заполняют таблицу, анализируют, делают выводы. |
| Применение знаний Самостоятельная работа  Включение в систему знаний | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот) | **1 группа.** Прочитайте текст. Бразилия имеет 2-ой тип воспроизводства населения. Прокомментируйте, данный факт примерами из текста. Охарактеризуйте национальный состав страны.  **2 группа.** Прочитайте текст. Население Бразилии размещено крайне неравномерно. Прокомментируйте, данный факт примерами из текста. Найдите на карте крупнейшие города и агломерации страны. | Работают с предложенным текстом. Приводят доказательства, предложенного тезиса. |
| Бразилия – это «две страны в одной стране», т.е. в характеристике хозяйства присутствуют черты, как развитых стран, так и развивающихся.  **1 группа.** Найти в тексте черты, доказывающие, что хозяйство Бразилии имеет черты развивающихся стран.  **2 группа.** Найти в тексте черты, доказывающие, что хозяйство Бразилии имеет черты развитых стран. | Выбирают из текста нужную информацию: о размерах ВВП, соотношении обрабатывающей и добывающей отраслей, о территориальной структуре хозяйства. |
| **Внешнеэкономические и политические связи.**  Бразилия входит в состав БРИКС от (англ. BRICS) — группа из пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика |
| Рефлексия | *Регулятивные УУД* ( выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения, установить соответствие результатов и поставленной цели урока  *Личностные УУД*( ответственное отношение к учебе, коммуникативная компетентность , умение вести диалог | Давайте перефразируем и «расцветим» тему урока.  «Бразилия – это Россия с тропической душой»  «Бразилия – гигант 21 века»  Предложите свой вариант.  Аргументируйте. | Обсуждают в группах, высказывают свое мнение. |
| Домашнее задание |  | Мини - проект, мини-сочинение, эссе на тему: «Завтрашний день Бразилии" |  |