**Тема: Географические закономерности Мирового океана**

**учитель географии высшей категории Сафонова Е.В.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

* + **планируемые результаты достижений обучающихся на уроке**

***Образовательные***

- выявить и охарактеризовать основные закономерности Мирового океана: температура вод, соленость, система течений.

***Развивающие***

Познавательные УУД

- развитие общеучебных умений, таких, как способность анализировать, выделять существенное, творчески подходить к проблемной ситуации.

Коммуникативные

- умение вступать в сотрудничество, согласовывать действия с партнером, выражать свою точку зрения и отстаивать ее в диалоге;

***Воспитательные***

Личностные УУД

* развитие кругозора обучающихся и их творческих способностей, умения публично выступать;
* формирование собственного мнения, позиции;

**Оборудование:**

* авторская презентация,
* физическая карта мира
* географические атласы, 6 класс.
* Учебник Г-6, В.А. Кошевой, О.А. Родыгина

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация к учебной деятельности |  | Кто покажет на карте полушарий водный объект «Мировой океан», тот  получит оценку «отлично»!  Какие обстоятельства позволяют объединить все океаны в один? | Отвечают, что данного объекта на карте нет. Есть 4 океана: Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический, Тихий.  Свободное сообщение вод всех океанов. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения учащихся в связи с недостаточностью знаний | *Регулятивные УУД* ( проявить познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)  *Познавательные УУД* (строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей) | Определите, а какой емкости вода соленая, а в какой пресная?  *Опыт с куриным яйцом.*  Чем отличается вода Мирового океана? | Демонстрация опыта.  (В соленой воде -яйцо всплывает, в пресной тонет)  Делают вывод, что соленая вода имеет другие свойства, нежели пресная. |
| Постановка темы и цели урока | *Регулятивные УУД* (в сотрудничестве с учителем учатся ставить новые учебные задачи)  *Коммуникативные УУД* (формирование собственного мнения, позиции) | Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Чему мы должны научиться на сегодняшнем уроке?  Тема урока: «Свойства вод Мирового океана» | Формулируют тему урока, цели и задачи. Аргументируют свой ответ. |
| Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала  Первичное закрепление знаний | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот)  *Коммуникативные УУД* (умение работать в группах) | Для определения основных свойств вод Мирового океана мы будем сравнивать характеристики следующих морей:  - Аравийское  -Красное  -Средиземное  -Охотское  -Берингово  - Лаптевых  **1.Температура вод М.о.**  Распределите данные моря от самого теплого к самому холодному. Поясните свой выбор.  (рис. 94. стр.112)  **Распределение температуры поверхностных вод**  900 с.ш. -1,70С 600 с.ш. +4,80С 300 с.ш. +210С  00 ш. +270 | Находят моря на карте.  Работают фронтально с презентацией и физической картой.  Распределяют моря. Делают вывод: при удалении от экватора, температура вод становится холоднее. |
| **2.Соленость вод М.о.**  Что такое солёность? В чем измеряется солёность? Почему вода в океане солёная?  **От чего зависит соленость вод М.О.**  - от количества пресной воды  -от количества испарения  -от замкнутости водоема  Распределите данные моря от самого соленого к самому пресному. Поясните свой выбор.  (рис. 96. стр.114)  Экватор – 34  Тропики – 35,8  Умеренные и полярные – 32  Самое соленое море на Земле- Красное. Его соленость (42 0/00). Поясните причину . | Работают фронтально с презентацией и физической картой.  Распределяют моря. Делают вывод: самые соленые моря находятся в тропических широтах и они внутренние.  Отвечают, что Красное море находится в тропическом поясе, где минимум осадков, не впадают реки, море – замкнутое. |
| **3.Течения в М.о.**  Вода в М.о. всегда находится в движении. Причина – постоянные ветры.  Рис. 97, стр.115 Круговорот течений  Бенгельское + 25(холодное)  Северо-Атлантическое (+20) теплое  Предложите свой вариант аргументации.  Приведите примеры круговоротов течений в океанах | Высказывают свое мнение.  Температура течения определяется, относительно окружающих его вод.  Работают с учебником и атласом.  Приводят примеры. |
| Применение знаний Самостоятельная работа  Включение в систему знаний | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот) | На современных картах можно увидеть объект под названием Южный океан.  Что это такое, и на каком основании выделяют этот водный объект.  *Задание из ОГЭ (9кл.)*  Средняя соленость Средиземного моря составляет 380/00.  Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды . | Южный океан - это южные части 3-х океанов. Основанием является то, что эти районы М.о. имеют общие свойства:  температуру, соленость, течение Западных ветров.  38\*2= 760/00 |
| Рефлексия | *Регулятивные УУД* ( выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения, установить соответствие результатов и поставленной цели урока  *Личностные УУД*( ответственное отношение к учебе, коммуникативная компетентность , умение вести диалог | Фонограмма «Шум моря «  Какие картины вам представляются под шум прибоя?  В какой части М.О. вы хотели бы побывать? Почему? | Анализируют урок. Высказывают свое мнение |
| Домашнее задание |  |  |  |