**Тема: Природно – хозяйственная зона Крайнего Севера России**

 **учитель географии Сафонова Е.В.**

 **Тип урока:** урок открытия новых знаний

* + **планируемые результаты достижений обучающихся на уроке**

 ***Образовательные***

 - выявить и охарактеризовать основные черты природы, населения и хозяйства природно – хозяйственной зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

***Развивающие***

Познавательные УУД

- развитие общеучебных умений, таких, как способность анализировать, выделять существенное, творчески подходить к проблемной ситуации.

Коммуникативные

- умение вступать в сотрудничество, согласовывать действия с партнером, выражать свою точку зрения и отстаивать ее в диалоге;

***Воспитательные***

 Личностные УУД

* развитие кругозора обучающихся и их творческих способностей, умения публично выступать;
* формирование собственного мнения, позиции.

**Форма работы:** групповая

**Оборудование:**

* авторская презентация
* физическая карта России
* географические атласы, 8 класс.
* Учебник Г-6, В.П.Дронов, Л.Е. Савельева

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  Мотивация к учебной деятельностиАктуализация знаний и фиксация затруднения учащихся в связи с недостаточностью знаний | *Регулятивные УУД* ( проявить познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)*Познавательные УУД* (строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей) |  С сегодняшнего урока мы с вами отправляемся в далекое и увлекательное путешествие по великой России. «Край незакатного солнца летом и озаренный полярными сияниями многомесячной ночи зимой, мир льда и снега, трескучих морозов и лютых метелей и вместе с тем край, чарующий и влекущий всякого, раз его увидевшего»А природно- хозяйственную зону нашего исследования вы определите самостоятельно, прослушав эту зажигательную песню.Группа «Самоцветы» «Увезу тебя я в тундру…» | Определяют объект изучения -Крайний Север России- зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.  |
| Постановка темы и цели урока | *Регулятивные УУД* (в сотрудничестве с учителем учатся ставить новые учебные задачи)*Коммуникативные УУД* (формирование собственного мнения, позиции) | Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Чему мы должны научиться на сегодняшнем уроке?Тема урока: Природно – хозяйственная зона Крайнего Севера. Форма работы – групповая (класс разделен на 2 группы) | Формулируют тему урока, цели и задачи. Аргументируют свой ответ.Группы заняли свои рабочие места и приготовили все необходимое для урока. |
| Первичное восприятие и усвоение нового учебного материалаПервичное закрепление знаний | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот)*Коммуникативные УУД* (умение работать в группах)  | **Характеристика природы**Для характеристики природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры у нас уже есть определенный запас знаний. А именно:-географическое положение-климат-почвы-растительный и животный мир **1 группа –** Арктические пустыни**2 группа** - Тундра и лесотундраИсточники: учебник -Пар.38, карты атласа |  Находят информацию по характеристике -географического положения-климата-почв-растительного и животного мира, заполняют схему, отчитываются у карты. |
| **Характеристика населения и хозяйства**По карте «Федеративное устройство» определите:-какие субъекты РФ входят в состав ПХЗ Крайнего Севера;- назовите крупные города;Сделайте вывод о количестве и размещении населения.По физической карте России определите:- какими природными ресурсами богата ПХЗ Крайнего Севера;- определите основные занятия населения.Слайд –шоу – демонстрация слайдов о природе, хозяйстве, населении, обычаях, колорите, городах Крайнего Севера**Вывод:** слабая освоенность Крайнего Севера России **Проблемная ситуация**Аляска (США)КанадаРайон развития и больших инвестиций в экстремальный туризм-охота- рыбалка-горнолыжные базы (Кордильеры) | Находят необходимую информацию, работают с учебником, атласом, кратким опорным конспектом. Обмениваются в группах.Определяют проблемную ситуацию |
| Применение знаний Самостоятельная работа Включение в систему знаний  | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот) | Минипроект - Разработать тур «Путешествие по Крайнему Северу России»**1 группа** – Экскурсионно- приключенческий «Добро пожаловать на край Земли!»**2 группа-** Бизнес –тур«Добро пожаловать на Север- край больших возможностей и перспектив» .Слайд –шоу – демонстрация слайдов о природе, хозяйстве, населении, обычаях, колорите, городах Крайнего Севера. | Получают инструкции для реализации проектов. Обсуждают в группе, распределяют роли, составляют план действий.Просматривают слайд- шоу, оформляют проект.Выступление и защита. |
| Рефлексия  | *Регулятивные УУД* ( выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения, установить соответствие результатов и поставленной цели урока*Личностные УУД*( ответственное отношение к учебе, коммуникативная компетентность , умение вести диалог |  | Оценивают работу в группах, выставляют оценки  |
| Домашнее задание |  | Параграфы 38-39 Герб Русского Севера(рисунок, коллаж) |  |