**Тема: Природно – хозяйственная зона Крайнего Севера России**

**учитель географии Сафонова Е.В.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

* + **планируемые результаты достижений обучающихся на уроке**

***Образовательные***

- выявить и охарактеризовать основные черты природы, населения и хозяйства природно – хозяйственной зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

***Развивающие***

Познавательные УУД

- развитие общеучебных умений, таких, как способность анализировать, выделять существенное, творчески подходить к проблемной ситуации.

Коммуникативные

- умение вступать в сотрудничество, согласовывать действия с партнером, выражать свою точку зрения и отстаивать ее в диалоге;

***Воспитательные***

Личностные УУД

* развитие кругозора обучающихся и их творческих способностей, умения публично выступать;
* формирование собственного мнения, позиции.

**Форма работы:** групповая

**Оборудование:**

* авторская презентация
* физическая карта России
* географические атласы, 8 класс.
* Учебник Г-6, В.П.Дронов, Л.Е. Савельева

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация к учебной деятельности  Актуализация знаний и фиксация затруднения учащихся в связи с недостаточностью знаний | *Регулятивные УУД* ( проявить познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)  *Познавательные УУД* (строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей) | С сегодняшнего урока мы с вами отправляемся в далекое и увлекательное путешествие по великой России.  «Край незакатного солнца летом и озаренный полярными сияниями многомесячной ночи зимой, мир льда и снега, трескучих морозов и лютых метелей и вместе с тем край, чарующий и влекущий всякого, раз его увидевшего»  А природно- хозяйственную зону нашего исследования вы определите самостоятельно, прослушав эту зажигательную песню.  Группа «Самоцветы» «Увезу тебя я в тундру…» | Определяют объект изучения -Крайний Север России- зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. |
| Постановка темы и цели урока | *Регулятивные УУД* (в сотрудничестве с учителем учатся ставить новые учебные задачи)  *Коммуникативные УУД* (формирование собственного мнения, позиции) | Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Чему мы должны научиться на сегодняшнем уроке?  Тема урока: Природно – хозяйственная зона Крайнего Севера.  Форма работы – групповая (класс разделен на 2 группы) | Формулируют тему урока, цели и задачи. Аргументируют свой ответ.  Группы заняли свои рабочие места и приготовили все необходимое для урока. |
| Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала  Первичное закрепление знаний | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот)  *Коммуникативные УУД* (умение работать в группах) | **Характеристика природы**  Для характеристики природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры у нас уже есть определенный запас знаний. А именно:  -географическое положение  -климат  -почвы  -растительный и животный мир  **1 группа –** Арктические пустыни  **2 группа** - Тундра и лесотундра  Источники: учебник -Пар.38, карты атласа | Находят информацию по характеристике  -географического положения  -климата  -почв  -растительного и животного мира, заполняют схему, отчитываются у карты. |
| **Характеристика населения и хозяйства**  По карте «Федеративное устройство» определите:  -какие субъекты РФ входят в состав ПХЗ Крайнего Севера;  - назовите крупные города;  Сделайте вывод о количестве и размещении населения.  По физической карте России определите:  - какими природными ресурсами богата ПХЗ Крайнего Севера;  - определите основные занятия населения.  Слайд –шоу – демонстрация слайдов о природе, хозяйстве, населении, обычаях, колорите, городах Крайнего Севера  **Вывод:** слабая освоенность Крайнего Севера России  **Проблемная ситуация**  Аляска (США)  Канада  Район развития и больших инвестиций в экстремальный туризм  -охота  - рыбалка  -горнолыжные базы (Кордильеры) | Находят необходимую информацию, работают с учебником, атласом, кратким опорным конспектом. Обмениваются в группах.  Определяют проблемную ситуацию |
| Применение знаний Самостоятельная работа  Включение в систему знаний | *Познавательные УУД* (определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно- следственных связей Преобразование схемы в текст и наоборот) | Минипроект - Разработать тур «Путешествие по Крайнему Северу России»  **1 группа** – Экскурсионно- приключенческий «Добро пожаловать на край Земли!»  **2 группа-** Бизнес –тур  «Добро пожаловать на Север- край больших возможностей и перспектив» .  Слайд –шоу – демонстрация слайдов о природе, хозяйстве, населении, обычаях, колорите, городах Крайнего Севера. | Получают инструкции для реализации проектов. Обсуждают в группе, распределяют роли, составляют план действий.  Просматривают слайд- шоу, оформляют проект.  Выступление и защита. |
| Рефлексия | *Регулятивные УУД* ( выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения, установить соответствие результатов и поставленной цели урока  *Личностные УУД*( ответственное отношение к учебе, коммуникативная компетентность , умение вести диалог |  | Оценивают работу в группах, выставляют оценки |
| Домашнее задание |  | Параграфы 38-39  Герб Русского Севера  (рисунок, коллаж) |  |