**Волкова Татьяна Сергеевна**

**МБОУ Рождественская СОШ**

**Фировский район**

**Урок русского языка. УМК «Школа России», учебник Л. Зелениной, Т.Хохловой**

**Тема урока: Повторение и обобщение знаний о спряжении глагола.**

**Цель:1.**Создать условия для повторения и обобщения знаний о спряжении глагола;

повторить способ написания безударных личных окончаний глаголов.

**2.** Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы; уметь доказывать, аргументировать своё мнение;

**3.** Способствовать умению работать самостоятельно, в паре, в группе, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат | |
| По предмету | Формируемые УУД и приемы их формирования |
| 1. | **Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности.** | -Начинаем ровно в срок наш любимейший урок.    Улыбнемся друг другу. Давайте с хорошим настроением начнем урок, и пронесем это настроение до конца дня.    -Почему это важно?  Оценивать себя на уроке мы будем радостным смайликом или грустной тучкой. | Дети приветствуют учителя, друг друга.  Дети объясняют. |  | Личностные  -Самоопределение.  -Установка на доброжелательное отношение к участникам совместной деятельности: одноклассникам, учителю, всем присутствующим. |
| 2. | **Актуализация знаний и фиксация проблемы**. | Предлагаю выполнить задания по группам:  1 группе– нужно изменить по лицам и числам глагол – идти;  2 группе - нужно проспрягать глагол - лететь.  Смогли ли выполнить задание полностью?  -Почему? | Работают в группах.  Забыли, что изменение глагола по лицам и числам - это спряжение. | Грамматические признаки глагола, изменение глагола по лицам и числам. | Коммуникативные УУД  -Договариваться с другими детьми, сотрудничать в совместном решении поставленной задачи.  Регулятивные УУД  -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему |
| 3. | **Постановка учебной задачи.** | Какая тема нашего урока?  -Какую цель поставим на урок? | Повторение и обобщение знаний о спряжении глагола.  **1**.повторения и обобщения знаний о спряжении глагола;  -повторить способ написания безударных личных окончаний глаголов.  **2.** Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы; уметь доказывать, аргументировать своё мнение;  **3.** Способствовать умению работать самостоятельно, в паре, в группе, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи. |  | Регулятивные УУД  -Самостоятельно формулируют цель урока после предварительного обсуждения. |
| 4. | **Повторение ранее изученного - построение проекта выхода из затруднения.**  **Физкультминутка** | Ребята, давайте повторим то, что изучали о спряжении глагола. Как вы думаете, что мы должны знать?  Продолжаем работу в группах. Дополните, пожалуйста, мои предложения:   * Что такое спряжение? * Какие глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? * По какому признаку различают глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? * Как личные окончания глаголов зависят от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?   -Какой вывод вы сделали? Что такое спряжение? | Дописывают:   * Что такое спряжение? * Какие глаголы изменяются по лицам и числам? * По какому признаку различают глаголы I и II спряжения? * Как личные окончания глаголов зависят от спряжения?   Делают вывод . | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения.  Делают вывод: спряжение - это изменение глагола по лицам и числам. | Познавательные УУД  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагают, что нужно для выхода из этой проблемы.  Коммуникативные УУД  -Сотрудничать в совместном решении учебной задачи.  Коммуникативные  -умение делать вывод на основе обобщения знаний. |
| 5. | **Закрепление с проговариванием во внешней речи** | - Закрепим материал с проговариванием в громкой речи. | Проговаривают , пользуясь презентацией. | Проговаривают типы спряжения | Регулятивные  -Принятие учебной задачи. |
| 6. | **Работа в парах с проверкой по эталону.** | - Определите спряжение глаголов, разместив их в нужные столбики. | Работа в паре. | Записывают глаголы. | Регулятивные  -Установка на воспитание волевой саморегуляции (не бояться преодолевать трудности).  -Контроль (проверка выполненной работы по образцу и по алгоритму).  -Оценка |
| 7. | **Включение в систему знаний и повторение** | 1.-Выполните творческое задание:  -Придумайте вторую строчку стихотворения  -Какие окончания у глаголов (ударные или безударные?)  -К какому спряжению относятся?  -Как догадались?  - Как писать безударные окончания глаголов?  2.Составим алгоритм действий, как определить спряжение глагола.  3. Самостоятельная работа – учебник Л. Зелениной, Т.Хохловой, стр.82, упр. 63. | Самостоятельная работа с проверкой в классе.  Коллективное обсуждение. | Выполняют задание. Отвечают на вопросы.  Алгоритм:  1. Поставь глагол в Н.Ф.  2. Определи спряжение.  3. Если гл. I спр. –  пиши - ет, - ете,- ем, ешь - ут, ют.  4. Если гл.II спр.-  пиши -ит, - ите, - им, - ишь, - ат,- ят. | Познавательные УУД  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую, представить информацию в виде схемы. |
| 8. | **Рефлексия**  **Домашняя работа** | - Какую цель мы поставили в начале урока?  - Мы смогли достигнуть цели?  -Что нового для себя вы узнали на уроке?  -Где это пригодится в жизни?  -Что на уроке у вас хорошо получалось?  -Над чем ещё надо поработать?  - Как вы оцениваете свою работу на уроке?    Стр.83, упр.65. |  |  | Регулятивные  -Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.  -Определяют степень успешности выполнения своей работы  -Учатся планировать свою деятельность. |