**Волкова Татьяна Сергеевна**

**МБОУ Рождественская СОШ**

**Фировский район**

 **Урок русского языка. УМК «Школа России», учебник Л. Зелениной, Т.Хохловой**

**Тема урока: Повторение и обобщение знаний о спряжении глагола.**

**Цель:1.**Создать условия для повторения и обобщения знаний о спряжении глагола;

повторить способ написания безударных личных окончаний глаголов.

**2.** Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы; уметь доказывать, аргументировать своё мнение;

**3.** Способствовать умению работать самостоятельно, в паре, в группе, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| По предмету | Формируемые УУД и приемы их формирования |
| 1. | **Организационный момент.****Мотивация к учебной деятельности.** | -Начинаем ровно в срок наш любимейший урок.  Улыбнемся друг другу. Давайте с хорошим настроением начнем урок, и пронесем это настроение до конца дня.  -Почему это важно?Оценивать себя на уроке мы будем радостным смайликом или грустной тучкой. | Дети приветствуют учителя, друг друга.Дети объясняют.  |  | Личностные-Самоопределение.-Установка на доброжелательное отношение к участникам совместной деятельности: одноклассникам, учителю, всем присутствующим. |
| 2. |  **Актуализация знаний и фиксация проблемы**.  |  Предлагаю выполнить задания по группам:1 группе– нужно изменить по лицам и числам глагол – идти;2 группе - нужно проспрягать глагол - лететь.Смогли ли выполнить задание полностью?-Почему? | Работают в группах.Забыли, что изменение глагола по лицам и числам - это спряжение. |  Грамматические признаки глагола, изменение глагола по лицам и числам. | Коммуникативные УУД-Договариваться с другими детьми, сотрудничать в совместном решении поставленной задачи.Регулятивные УУД-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  |
| 3. |  **Постановка учебной задачи.** | Какая тема нашего урока?-Какую цель поставим на урок? |  Повторение и обобщение знаний о спряжении глагола. **1**.повторения и обобщения знаний о спряжении глагола;-повторить способ написания безударных личных окончаний глаголов.**2.** Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы; уметь доказывать, аргументировать своё мнение; **3.** Способствовать умению работать самостоятельно, в паре, в группе, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи. |  | Регулятивные УУД-Самостоятельно формулируют цель урока после предварительного обсуждения. |
| 4. |  **Повторение ранее изученного - построение проекта выхода из затруднения.****Физкультминутка** |  Ребята, давайте повторим то, что изучали о спряжении глагола. Как вы думаете, что мы должны знать? Продолжаем работу в группах. Дополните, пожалуйста, мои предложения:* Что такое спряжение?
* Какие глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
* По какому признаку различают глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
* Как личные окончания глаголов зависят от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 -Какой вывод вы сделали? Что такое спряжение?  | Дописывают:* Что такое спряжение?
* Какие глаголы изменяются по лицам и числам?
* По какому признаку различают глаголы I и II спряжения?
* Как личные окончания глаголов зависят от спряжения?

Делают вывод . | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения.Делают вывод: спряжение - это изменение глагола по лицам и числам. | Познавательные УУД-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагают, что нужно для выхода из этой проблемы.Коммуникативные УУД-Сотрудничать в совместном решении учебной задачи.Коммуникативные -умение делать вывод на основе обобщения знаний. |
| 5. | **Закрепление с проговариванием во внешней речи** | - Закрепим материал с проговариванием в громкой речи. | Проговаривают , пользуясь презентацией. | Проговаривают типы спряжения | Регулятивные-Принятие учебной задачи. |
| 6. |  **Работа в парах с проверкой по эталону.** |  - Определите спряжение глаголов, разместив их в нужные столбики. |   Работа в паре. | Записывают глаголы. | Регулятивные-Установка на воспитание волевой саморегуляции (не бояться преодолевать трудности).-Контроль (проверка выполненной работы по образцу и по алгоритму).-Оценка |
| 7. | **Включение в систему знаний и повторение** |  1.-Выполните творческое задание: -Придумайте вторую строчку стихотворения-Какие окончания у глаголов (ударные или безударные?) -К какому спряжению относятся?-Как догадались?- Как писать безударные окончания глаголов?2.Составим алгоритм действий, как определить спряжение глагола.3. Самостоятельная работа – учебник Л. Зелениной, Т.Хохловой, стр.82, упр. 63.  | Самостоятельная работа с проверкой в классе.Коллективное обсуждение. | Выполняют задание. Отвечают на вопросы.Алгоритм:1. Поставь глагол в Н.Ф.2. Определи спряжение.3. Если гл. I спр. – пиши - ет, - ете,- ем, ешь - ут, ют.4. Если гл.II спр.-  пиши -ит, - ите, - им, - ишь, - ат,- ят. | Познавательные УУД-Преобразовывать информацию из одной формы в другую, представить информацию в виде схемы. |
| 8. | **Рефлексия****Домашняя работа** | - Какую цель мы поставили в начале урока?- Мы смогли достигнуть цели?-Что нового для себя вы узнали на уроке?-Где это пригодится в жизни? -Что на уроке у вас хорошо получалось? -Над чем ещё надо поработать?- Как вы оцениваете свою работу на уроке?  Стр.83, упр.65. |  |  | Регулятивные-Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.-Определяют степень успешности выполнения своей работы-Учатся планировать свою деятельность.  |