Технологическая карта урока **математики в 4 «а» классе**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

учителя начальных классов МБОУ Великооктябрьская СОШ

**Осиповой Лады Геннадьевны**

**Тема урока:** «Решение задач с помощью уравнений»

**Цель урока**: формировать у школьников умение решать задачи уравнением, составлять по данному условию уравнение и решать их

**Образовательные задачи урока**:

* закрепить понятия «Уравнение», «Корень уравнения», «Решение уравнения»;
* учить составлять уравнения к текстовым задачам

**Развивающие задачи урока:**

* развивать творческие способности учащихся;
* развивать умение обобщать, классифицировать, делать выводы;
* развивать умение сотрудничать в коллективе при решении учебных задач.

**Воспитательные задачи урока:**

* воспитывать культуру умственного труда;
* воспитывать культуру коллективной работы.

**Тип урока** – урок изучения нового материала.

**Формы организации деятельности учащихся**: фронтальная, индивидуальная, групповая

**Личностные УУД:**

* создавать условия для формирования положительной мотивации к учебной деятельности;
* создавать условия для формирования активной, самостоятельной, инициативной позиции учащегося;
* воспитывать аккуратность, толерантность

**Регулятивные УУД:**

* способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые)
* соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать её.

**Познавательные УУД:**

* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* уметь использовать модели и схемы для решения учебных задач;
* формировать самостоятельное создание способов решения задач; умение делать проверку; умение делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

* уметь строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* уметь слушать, выражать свои мысли.

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы:** системно-деятельностный подход; технология сотрудничества, фронтальная работа, работа в парах

**Оборудование**: учебник, листы самооценки, мультимедийное оборудование, презентация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Орг. момент | - Доброе утро.  - Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи на весь день.  - Начать урок я предлагаю как обычно с разминки. | Настраиваются на урок. |
| 1. Устный счёт. | **СЛАЙД**  - Решите примеры:  60 • 4 + 60 • 5 =  1600 – (450 : 9 + 50 • 30) =  1200 : 2 + 500 : 5 • 0 =  34 • 5 – 25 • 2 =  **СЛАЙД**  - Прочитай задачу:  В школьной столовой молочный суп разлили в 18 тарелок. Это на 6 порций больше, чем рассольника. За обедом школьники съели несколько порций первого блюда. Сколько порций первых блюд осталось?  - Можно ли решить эту задачу?  - Почему?  - Как мы обозначаем в математике неизвестный компонент? | Ученики объясняют порядок действий и называют промежуточные и конечные результаты.  Читают внимательно задачу.  Отвечают на поставленные вопросы |
| 3. Определение темы и постановка цели урока | - Кто может сформулировать тему урока?  (если тяжело, найдем в содержании учебника следующую тему урока)  - Определите цели урока  **-** Возьмите оценочный лист и отметьте, что вы уже знаете и умеете в первом пустом столбце.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Умения | Начало урока | Конец урока | | 1. | Я умею узнавать уравнение |  |  | | 2. | Я знаю правила нахождения неизвестного компонента |  |  | | 3. | Я умею решать задачи с помощью уравнения |  |  | | Пытаются сформулировать тему урока.  Ставят цели  Отмечают умения в оценочном листе. |
| 4. Актуализация знаний | - Посмотрите на доску  **СЛАЙД**  - Выберите из предложенных записей уравнения.  78 – в = 42  308 : х  х + 12 = 9 • 7  48 : 4 = 12  - Что такое уравнение? | Выбираю уравнения. Дают понятие уравнению |
| 5. Изучение нового материала. | Откройте учебник на с. 94, найдите № 305.  - Читаем задачу.  - Кто знает, как решить эту задачу?  - Что бы легче её было решить составим схему.  - Сегодня на уроке узнаете **новый способ**решения задачи с помощью уравнения.  - Что является искомым в этой задаче? - Обозначим искомое через x и сделаем соответствующую запись.  - Цена волейбольного мяча?  - Что известно о стоимости футбольного мяча?  - Как можно записать стоимость футбольного мяча в виде буквенного выражения?  - Сделайте соответствующую запись и пояснения к ней.  - Как можно записать стоимость футбольного и волейбольного мячей в виде одного буквенного выражения? Сделайте соответствующую запись и пояснения к ней.  - Что известно о стоимости футбольного и волейбольного мячей? - Составьте уравнение.  - Решим это уравнение. | Внимательно читают задачу.  Составляют схему к задаче.  Коллективное решение составленного по задаче уравнения, запись ответа.  х – цена волейбольного мяча  - Известно, что футбольный мяч на 30 рублей дороже волейбольного.  х + 30 – цена футбольного мяча  х + ( х + 30) – стоимость всех мячей  х + ( х + 30) = 250  - Решают уравнение.  - Истолковывают полученный результат в соответствии с условием задачи. |
| 6. Первичное закрепление. Работа в парах. | - Применим новое умение на практике № 306, №307  - Прочитайте задание.  - Обсудите в парах его решение. - Обоснуйте свой ответ. | Учащиеся в парах составляют уравнение, с помощью которого можно решить задачу. |
| 7. Подведение итога урока.  Рефлексия учебной деятельности | - Наш урок подходит концу. Пожалуйста, поделитесь своими мыслями об уроке.  - Чему учились на уроке?  - Какую цель мы ставили?  - Удалось ли нам достичь её?  - Что помогает усваивать новый материал?  - Какое задание вызвало у вас наибольший интерес?  - Какое задание вызвало у вас затруднение  - С какого задания вы бы хотели начать завтрашний урок?  -  **Возьмите оценочный лист.** Отметьте, чему вы научились на уроке.  - Оцените свою работу за урок с помощью знаков-сигналов.  **+**  – я всё понял, могу двигаться дальше.  **?** – затрудняюсь, ещё есть вопросы.  - – прошу помощи. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют самооценку своей деятельности на уроке. |
| 8. Домашнее задание. | Индивидуальные задания |  |