Технологическая карта урока **математики в 4 «а» классе**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

учителя начальных классов МБОУ Великооктябрьская СОШ

 **Осиповой Лады Геннадьевны**

**Тема урока:** «Решение задач с помощью уравнений»

**Цель урока**: формировать у школьников умение решать задачи уравнением, составлять по данному условию уравнение и решать их

**Образовательные задачи урока**:

* закрепить понятия «Уравнение», «Корень уравнения», «Решение уравнения»;
* учить составлять уравнения к текстовым задачам

**Развивающие задачи урока:**

* развивать творческие способности учащихся;
* развивать умение обобщать, классифицировать, делать выводы;
* развивать умение сотрудничать в коллективе при решении учебных задач.

**Воспитательные задачи урока:**

* воспитывать культуру умственного труда;
* воспитывать культуру коллективной работы.

**Тип урока** – урок изучения нового материала.

**Формы организации деятельности учащихся**: фронтальная, индивидуальная, групповая

**Личностные УУД:**

* создавать условия для формирования положительной мотивации к учебной деятельности;
* создавать условия для формирования активной, самостоятельной, инициативной позиции учащегося;
* воспитывать аккуратность, толерантность

**Регулятивные УУД:**

* способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые)
* соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать её.

**Познавательные УУД:**

* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* уметь использовать модели и схемы для решения учебных задач;
* формировать самостоятельное создание способов решения задач; умение делать проверку; умение делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

* уметь строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* уметь слушать, выражать свои мысли.

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы:** системно-деятельностный подход; технология сотрудничества, фронтальная работа, работа в парах

**Оборудование**: учебник, листы самооценки, мультимедийное оборудование, презентация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Орг. момент
 | - Доброе утро.- Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи на весь день. - Начать урок я предлагаю как обычно с разминки. | Настраиваются на урок. |
| 1. Устный счёт.
 | **СЛАЙД**- Решите примеры:60 • 4 + 60 • 5 = 1600 – (450 : 9 + 50 • 30) = 1200 : 2 + 500 : 5 • 0 = 34 • 5 – 25 • 2 = **СЛАЙД**- Прочитай задачу:В школьной столовой молочный суп разлили в 18 тарелок. Это на 6 порций больше, чем рассольника. За обедом школьники съели несколько порций первого блюда. Сколько порций первых блюд осталось?- Можно ли решить эту задачу?- Почему?- Как мы обозначаем в математике неизвестный компонент? | Ученики объясняют порядок действий и называют промежуточные и конечные результаты.Читают внимательно задачу.Отвечают на поставленные вопросы |
| 3. Определение темы и постановка цели урока | - Кто может сформулировать тему урока?(если тяжело, найдем в содержании учебника следующую тему урока)- Определите цели урока**-** Возьмите оценочный лист и отметьте, что вы уже знаете и умеете в первом пустом столбце.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умения | Начало урока | Конец урока |
| 1. | Я умею узнавать уравнение |  |  |
| 2. | Я знаю правила нахождения неизвестного компонента |  |  |
| 3. | Я умею решать задачи с помощью уравнения |  |  |

 | Пытаются сформулировать тему урока.Ставят целиОтмечают умения в оценочном листе. |
| 4. Актуализация знаний | - Посмотрите на доску**СЛАЙД**- Выберите из предложенных записей уравнения. 78 – в = 42 308 : х х + 12 = 9 • 7 48 : 4 = 12- Что такое уравнение? | Выбираю уравнения. Дают понятие уравнению |
| 5. Изучение нового материала. | Откройте учебник на с. 94, найдите № 305.- Читаем задачу.- Кто знает, как решить эту задачу?- Что бы легче её было решить составим схему.- Сегодня на уроке узнаете **новый способ**решения задачи с помощью уравнения.- Что является искомым в этой задаче? - Обозначим искомое через x и сделаем соответствующую запись.- Цена волейбольного мяча?- Что известно о стоимости футбольного мяча?- Как можно записать стоимость футбольного мяча в виде буквенного выражения? - Сделайте соответствующую запись и пояснения к ней.- Как можно записать стоимость футбольного и волейбольного мячей в виде одного буквенного выражения? Сделайте соответствующую запись и пояснения к ней.- Что известно о стоимости футбольного и волейбольного мячей? - Составьте уравнение.- Решим это уравнение. | Внимательно читают задачу.Составляют схему к задаче.Коллективное решение составленного по задаче уравнения, запись ответа.х – цена волейбольного мяча - Известно, что футбольный мяч на 30 рублей дороже волейбольного.х + 30 – цена футбольного мячах + ( х + 30) – стоимость всех мячейх + ( х + 30) = 250- Решают уравнение.- Истолковывают полученный результат в соответствии с условием задачи. |
| 6. Первичное закрепление. Работа в парах. | - Применим новое умение на практике № 306, №307- Прочитайте задание. - Обсудите в парах его решение. - Обоснуйте свой ответ. | Учащиеся в парах составляют уравнение, с помощью которого можно решить задачу. |
| 7. Подведение итога урока. Рефлексия учебной деятельности | - Наш урок подходит концу. Пожалуйста, поделитесь своими мыслями об уроке.- Чему учились на уроке?- Какую цель мы ставили?- Удалось ли нам достичь её?- Что помогает усваивать новый материал?- Какое задание вызвало у вас наибольший интерес?- Какое задание вызвало у вас затруднение- С какого задания вы бы хотели начать завтрашний урок?-  **Возьмите оценочный лист.** Отметьте, чему вы научились на уроке.- Оцените свою работу за урок с помощью знаков-сигналов.**+**  – я всё понял, могу двигаться дальше.**?** – затрудняюсь, ещё есть вопросы.- – прошу помощи. | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют самооценку своей деятельности на уроке. |
| 8. Домашнее задание. | Индивидуальные задания |  |