Технологическая карта урока **русского языка в 4 «а» классе**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

учителя начальных классов МБОУ Великооктябрьская СОШ

 **Осиповой Лады Геннадьевны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Написание –ться и –тся в глаголах |
| **Тип урока** | Урок ознакомления с новым материалом |
| **Цель урока:** |  Содействовать ознакомлению с правилом правописания –ться и -тся в глаголах и его применению; способствовать развитию умения заменять транскрипцию буквенной записью. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые результаты** |
|  **Предметные** | Знакомятся с правилом правописания –ться и – тся в глаголах, применяют его. Обобщают результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность / невозможность его выполнения. Систематизируют знания по орфографии. |
| **Личностные** | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию.Формирование  мотивации к обучению.Учет позиции собеседника. |
| **Универсальные учебные действия (метопредметные)** |
| **Познавательные** | Ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **Регулятивные** | Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. |
| **Коммуникативные** | Владеют культурой речи (формулировка научных словосочетаний, выводов, проблем, гипотез); соблюдают орфографические нормы написания.  |
| **Формы работы** | Индивидуальная, групповая, в парах. |
| **Технологии обучения** | Личностно – ориентированное обучение. Дифференцированное обучение. Педагогика сотрудничества.  |
| **Оборудование** | Учебник «Русский язык. 4 класс» 2,3 части, листы самооценки, мультимедийное оборудование, презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма контроля** |
| Организационныймомент | - Начинаем урок. - Надеюсь, что на урок пройдет интересно и с пользой.- Откроем тетради и запишем число, классная работа. | Настраиваются на позитивное начало урока.Записывают число. Классная работа |  |
| Актуализация знаний  | - Раскройте скобки, запишите слова в тетрадь в два столбика**СЛАЙД**деви(ца) крупи(ца) води(ца) делае(ца) нрави(ца) сторони(ца)- Сравните выполненное задание с соседом по парте.  | Выполняют задание.Работать по предложенному плану.Работают в парах. | Взаимопроверка |
| Формулирование и постановка учебной задачи | -Сравните с моей записью **СЛАЙД****девица делается****крупица нравится****водица сторониться**- Какие части речи мы записали? - Что интересного вы заметили?- В какой части речи слышим и пишем ца?-А, что вы заметили в правописании глаголов?- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.**СЛАЙД** (тема урока)-Какие задачи ставим на урок? | Внимательно сравниваютФормулируют ответ на поставленные вопросы.Высказывают свою точку зрения. Приходят к общему мнению.Формулируют тему урока.Вырабатывают общую задачу урока. | Коллективная проверка |
| Усвоение новых знаний и способов действий | - Откройте учебник на с. 162 №168, читаем задание.- Выполняйте.- Проверяем. | Выполняют упражнение по заданию. Работают с Обратным словарём.Проверяют в группах по вариантам. | Групповая проверка |
| Закрепление знаний и способов действий | - Работаем над упражнение №169, - У кого есть вопросы, сомнения не стесняйтесь, спрашивайте.- Сравните выполненное задание с соседом по парте.  | Выполняют упражнение.Задают вопросы.Проверяют друг друга | Парная проверка |
| Рефлексия учебной деятельности | - Что узнали на уроке?- Оцени себя по таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Было легко | Просил помощи | Тему полностью не понял |
|  |  |  |

 | Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность на уроке.  | Самооценка |
| Домашнее задание | Индивидуальные задания (трёхуровневые) | Выбирают учебное задание по желанию |  |