Технологическая карта урока **русского языка в 4 «а» классе**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

учителя начальных классов МБОУ Великооктябрьская СОШ

**Осиповой Лады Геннадьевны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Написание –ться и –тся в глаголах |
| **Тип урока** | Урок ознакомления с новым материалом |
| **Цель урока:** | Содействовать ознакомлению с правилом правописания –ться и -тся в глаголах и его применению; способствовать развитию умения заменять транскрипцию буквенной записью. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | Знакомятся с правилом правописания –ться и – тся в глаголах, применяют его. Обобщают результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность / невозможность его выполнения. Систематизируют знания по орфографии. |
| **Личностные** | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию. Формирование  мотивации к обучению. Учет позиции собеседника. |
| **Универсальные учебные действия (метопредметные)** | |
| **Познавательные** | Ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **Регулятивные** | Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. |
| **Коммуникативные** | Владеют культурой речи (формулировка научных словосочетаний, выводов, проблем, гипотез); соблюдают орфографические нормы написания. |
| **Формы работы** | Индивидуальная, групповая, в парах. |
| **Технологии обучения** | Личностно – ориентированное обучение. Дифференцированное обучение. Педагогика сотрудничества. |
| **Оборудование** | Учебник «Русский язык. 4 класс» 2,3 части, листы самооценки, мультимедийное оборудование, презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма контроля** |
| Организационный  момент | - Начинаем урок.  - Надеюсь, что на урок пройдет интересно и с пользой.  - Откроем тетради и запишем число, классная работа. | Настраиваются на позитивное начало урока.  Записывают число. Классная работа |  |
| Актуализация знаний | - Раскройте скобки, запишите слова в тетрадь в два столбика  **СЛАЙД**  деви(ца)  крупи(ца)  води(ца)  делае(ца)  нрави(ца)  сторони(ца)  - Сравните выполненное задание с соседом по парте. | Выполняют задание.  Работать по предложенному плану.  Работают в парах. | Взаимопроверка |
| Формулирование и постановка учебной задачи | -Сравните с моей записью **СЛАЙД**  **девица делается**  **крупица нравится**  **водица сторониться**  - Какие части речи мы записали?  - Что интересного вы заметили?  - В какой части речи слышим и пишем ца?  -А, что вы заметили в правописании глаголов?  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  **СЛАЙД** (тема урока)  -Какие задачи ставим на урок? | Внимательно сравнивают  Формулируют ответ на поставленные вопросы.  Высказывают свою точку зрения.  Приходят к общему мнению.  Формулируют тему урока.  Вырабатывают общую задачу урока. | Коллективная проверка |
| Усвоение новых знаний и способов действий | - Откройте учебник на с. 162 №168, читаем задание.  - Выполняйте.  - Проверяем. | Выполняют упражнение по заданию. Работают с Обратным словарём.  Проверяют в группах по вариантам. | Групповая проверка |
| Закрепление знаний и способов действий | - Работаем над упражнение №169,  - У кого есть вопросы, сомнения не стесняйтесь, спрашивайте.  - Сравните выполненное задание с соседом по парте. | Выполняют упражнение.  Задают вопросы.  Проверяют друг друга | Парная  проверка |
| Рефлексия учебной деятельности | - Что узнали на уроке?  - Оцени себя по таблице.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Было легко | Просил помощи | Тему полностью не понял | |  |  |  | | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою деятельность на уроке. | Самооценка |
| Домашнее задание | Индивидуальные задания (трёхуровневые) | Выбирают учебное задание по желанию |  |